



**İSTANBUL KENT
UNIVERSITY**



ISTANBUL KENT UNIVERSITY
School of Foreign Languages

İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
"ÖLÇME, DEĞERLENDİRME
VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ"

2024-2025

EL KİTABI

İngilizce Hazırlık Programı
Yabancı Diller Yüksekokulu
İstanbul Kent Üniversitesi

PERSONEL EL KİTABI

İçindekiler

1. Amacımız	1
2. Vizyonumuz	1
3. Misyonumuz	2
4. Temel Değerlerimiz	2
o Tarafsızlık ve Adalet	2
o Şeffaflık.....	2
o İnovasyon.....	3
o Hümanizm.....	3
o Profesyonellik.....	3
5. Yaklaşımımız	4
6. Felsefemiz	4
7. İstanbul Kent Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Araçları	5
o Seviye Belirleme Sınavı	5
o Yeterlik Sınavı	6
o Portfolyo Sistemi.....	6
o Modül Sonu Sınavı	7
8. Test Kullanışlılık Faktörleri	7
o Güvenilirlik.....	8
o Geçerlik.....	8
o Özgünlük.....	9
o Etki.....	9
9. Mazeret Sınavı Politikası	13
10. Ödevler	14
11. İtiraz Formu Politikası	14
12. Gelen Öğrenciler	16

13. Test ve Değerlendirme Politikamız	17
14. Seviyelerin ve Yeterlik Sınavlarının Değerlendirme Yüzdeleri	18
15. Öğretim Elemanları için Süreç Bazlı Yazma Yazma Kılavuzu	19

I. AMACIMIZ

Bu rehber kitap, İstanbul Kent Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı'nda görev yapan Ölçme ve Değerlendirme Bölümü öğretim üyelerine yardımcı olmak amacıyla hazırlanmıştır. Çeşitli ölçme ve değerlendirme teknikleri aracılığıyla öğrencilerin öğrenme ilerlemelerini ölçmekten ve değerlendirmekten sorumlu olanlara yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, İstanbul Kent Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı'nın temel ölçme, değerlendirme ve değerlendirme yöntemleri, politikaları ve ilkeleri hakkında bilgi veren bu program, tüm İngilizce Hazırlık Programı öğretim elemanları için bir kaynak görevi görmektedir.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz, öğrencilerimizin dil becerilerinin ve performanslarının en yüksek kalite ve güvenlikle değerlendirilmesini sağlamaktır. Teorik temeli sağlam, yenilikçi ve güncel yöntemleri kullanmayı hedefliyoruz.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz, en etkili sınav yöntemleri ve araçlarıyla öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek ve başarılarını doğru şekilde ölçüp değerlendirmektir. Öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeyde sergileyebilecekleri bir sınav ortamı oluşturmayı ve bu ortamı sürdürülebilir kılmayı taahhüt ediyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Çalışmalarımız aşağıdaki temel değerler doğrultusunda yürütülmektedir:

Tarafsızlık ve Adalet

Öğrencilerin bilgi ve performanslarını değerlendirirken tamamen tarafsız ve dış etkilere bağımsız hareket ederiz. Değerlendirmelerimiz, önceden belirlenmiş nesnel kriterlere ve standartlara dayanır.

Şeffaflık

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine mümkün olduğunca aktif olarak katılmalarını destekleriz. Tüm paydaşlara, sınav politikaları, prosedürler ve uygulamalar hakkında açık, tutarlı ve doğru bilgiler sunarız.

Yenilikçilik

Geleneksel ölçme-değerlendirme yöntemlerine ek olarak, test tasarımı, uygulama, puanlama ve ikinci dil edinimi araştırmalarına dayanan yaklaşımlar gibi yenilikçi uygulamaları önceliklendiririz.

Hümanizm

Testlerimiz güvenli, destekleyici ve öğrenci odaklı bir ortamda uygulanır. Öğrencilerin motivasyonunu artıracak ve potansiyellerini ortaya koyabilecekleri değerlendirme araçları sunmayı amaçlarız.

Profesyonellik

Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yüksek kalite standartlarına bağlı kalırız. Sürekli gelişimi sağlamak amacıyla düzenli geri bildirimler toplar, analiz eder ve öğretim kadromuzla iş birliği içinde düzenlemeler yaparız.

YAKLAŞIMIMIZ

Kent Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Ölçme ve Değerlendirme Bölümü olarak yaklaşımımız, ölçme ve değerlendirmenin öğrenmeyi destekleyen bir araç olması gerektiği ilkesine dayanmaktadır. Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol almalarını ve gelişimlerinden sorumluluk üstlenmelerini teşvik ederiz.

Amacımız, öğretmenlere ve öğrencilere öğrencilerin müfredatın öğrenme hedeflerine yönelik ilerlemelerine dair nitelikli geri bildirim sunmaktır. Bu geri bildirim, ister sözlü ister yazılı olsun, öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya koymalarını ve gelişim alanlarını belirlemelerini sağlar.

Değerlendirme araçlarımız, anlamlı ve özgün konular etrafında yapılandırılmış olup gerçek yaşam senaryolarını yansıtarak bağlam temelli görevler sunar. Öğrenci performansını en üst düzeye çıkarmayı hedeflerken, değerlendirme süreçlerimizin öğrenci merkezli, insani değerlere dayalı ve programın genel hedefleriyle uyumlu olmasına özen gösteririz.

FELSEFEMİZ

Ölçme ve değerlendirme sistemimizin felsefi temeli, aşağıdaki beş ilkeye dayanmaktadır:

1. **“Değerlendirmenin amacı yalnızca öğrenci performansını denetlemek değil, aynı zamanda eğitmek ve geliştirmektir.”**
(Wiggins, 1998)
2. **Öz değerlendirme**, her değerlendirme sürecinin ilk adımıdır.
3. **Bir öğrenci bir test sonucundan ibaret değildir.** Bu nedenle, ölçme ve değerlendirme yalnızca sonuç odaklı (summative) olmamalı; sürece (formative) de odaklanmalıdır.
4. **Değerlendirme**, öğrenmenin öncesinde, sürecinde ve sonrasında öğrenciyle birlikte yapılan bir faaliyettir.
5. **Dil değerlendirmesi**, yalnızca akademik başarıyı değil, gerçek yaşamda dil kullanımını da yansıtmalı ve öğrenciyi akademik bölümlere hazırlamalıdır.

Tüm bu ilkeler, öğrenci merkezli bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımı benimsememizin temelini oluşturur.

İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİ İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI

Seviye Belirleme Sınavı

Yerleştirme sınavı, Taksim Kampüsü'ndeki bilgisayar laboratuvarlarında uygulanmaktadır. Sınav, okuma, dinleme, dilbilgisi ve kelime bilgisi becerilerini ölçer. B1 veya üzeri puan alan öğrenciler, yazma ve konuşma bölümlerinden oluşan Yeterlik Sınavı'na katılmaya hak kazanır. A1 ve A2 seviyelerinde puan alan öğrenciler, İngilizce Hazırlık Programı'na bulundukları seviyeden başlarlar. Bu sınav, öğrencilerin başlangıç seviyelerini tespit etmeyi ve benzer yeterlilikteki öğrencileri uygun gruplara yerleştirmeyi amaçlar.

Yeterlik Sınavı

Yeterlik Sınavı (KELT), öğrencilerin akademik dersleri İngilizce olarak takip edebilme yeterliliklerini ölçmek amacıyla düzenlenmektedir. Öğrencilerin bu sınavdan başarılı sayılabilmeleri için 100 üzerinden en az 60 puan almaları gerekmektedir. 60 ve üzeri puan alan öğrenciler İngilizce Hazırlık Programı'ndan muaf olur ve fakültelerindeki birinci sınıf programlarına kayıt hakkı kazanırlar.

Portfolyo

Her seviye için Portfolyo Sistemi uygulanmaktadır. Portfolyo, okuma, yazma ve konuşma becerilerini içeren bütüncül bir değerlendirme sistemidir. Sunum ve tartışma gibi alt becerilerin de entegre edildiği bu sistemde öğrenciler dilbilgisi ve kelime bilgisi açısından da değerlendirilirler.

Portfolyo aynı zamanda öğrencilerin öğrenme süreçlerini değerlendirmelerine, güçlü ve gelişime açık yönlerini fark etmelerine imkân tanır. Bu sistem, dili hem motive edici hem de öğrenmeyi pekiştirici bir araç olarak kullanmayı hedefler.

Modül Sonu Sınavı (MET)

Modül Sonu Sınavı, öğrencilerin dönem boyunca edinmiş oldukları bilgi ve becerilerdeki yeterlilik düzeylerini ölçmek amacıyla hazırlanır. Sınav, seviyeye göre aşağıdaki bileşenleri içerebilir:

- Okuma
- İngilizce Kullanımı (A1, A2 ve B1 seviyeleri için)
- Dinleme
- Yazma (sürekli yazma ve/veya süreç bazlı yazma)
- Konuşma

Bu sınavlar, müfredat hedefleri doğrultusunda planlanır ve öğrencilerin akademik dil yeterliklerini somut olarak ortaya koymayı amaçlar.

TEST KULLANIŞLILIK FAKTÖRLERİ

Tüm testlerimiz, ölçme ve değerlendirmenin güvenilir, geçerli, özgün ve etkili olmasını sağlayan temel faktörlere dayanır. Aşağıda bu faktörler detaylandırılmıştır.

GÜVENİLİRLİK

İstanbul Kent Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Ölçme ve Değerlendirme Bölümü, testlerin güvenilirliğini sağlamak ve artırmak amacıyla aşağıdaki uygulamaları yürütür:

- Tüm sınav maddeleri için açık, anlaşılır, seviyeye uygun yönergeler hazırlanır.
- Belirsizlik içermeyen, net sorular geliştirilir.
- Sınavlar düzenli ve okunaklı olacak şekilde tasarlanır.
- Öğrencilere sınav formatını tanıtmak amacıyla portfolyo çalışmaları ve deneme sınavları uygulanır.
- Öznel maddelere ek olarak mümkün olduğunca nesnel değerlendirmeye olanak sağlayan sorular kullanılır.
- Cevap anahtarlarında mutabakata varılmış standart yanıtlar belirlenir.
- Puanlayıcılara sınav öncesinde kapsamlı eğitim verilir.
- Tüm düzeylerde, sınavlardan önce aynı seviye koordinatörleri ile ön testler yapılır.
- Yanıt seçenekleri, öğrencilere ipucu vermemesi için dikkatle seçilir; çeldiriciler özenle tasarlanır.
- Doğruluğu sağlamak için çift kontrol prosedürleri uygulanır.
- Kalitesiz veya sorunlu maddeler, düzeltmenler tarafından tespit edilip revize edilir.
- Her sınavdan önce test şeması (blueprint) hazırlanır.
- Değerlendirme kriterleri ve dereceli puanlama anahtarları öğrencilere açık bir şekilde sunulur.
- Tüm öğrencilere eşit başarı şansı sunan sınav ortamları oluşturulur.
- Paydaşlardan düzenli olarak geri bildirim alınır ve sistemin sürekli iyileştirilmesi sağlanır.
- Uygulanan ölçme-değerlendirme sistemi, her akademik yılın başında öğrenci el kitabı aracılığıyla tüm öğrencilere duyurulur.

GEÇERLİK

Ölçme ve değerlendirme araçlarımızın geçerliliği, dört temel başlık altında ele alınır:

1. İçerik Geçerliği

- Değerlendirilmesi amaçlanan becerileri doğrudan ölçer.
- Programda öğretilen içeriğin temsilini sağlar.
- Gerçek hayatla bağlantılı, anlamlı ve ilgili içerikler içerir.

2. Yapı Geçerliği

- Ölçülmek istenen yapıyı (örneğin okuma-anlama, görüş makalesi yazma vb.) doğrudan hedefler.
- Programda kullanılan türde maddeler ve görevler içerir.
- Belirlenen öğrenme çıktılarıyla birebir örtüşür.

3. Eşzamanlı Geçerlik

- Öğrencinin benzer sınavlardaki performansı ile tutarlılık gösterir.
- Sınıf içi başarıyla uyumlu sonuçlar verir.
- Öğitmenlerin öğrenci algısıyla paralellik gösterir.

4. Yordayıcı (Tahmine Dayalı) Geçerlik

- Öğrencilerin gerçek yaşamda gösterecekleri dil performansını öngörebilir.
- Akademik bağlamda hedef dilin kullanımıyla ilişkilidir.

Tüm testlerde tutarlı bir format ve tasarım korunarak değerlendirmelerin güvenilirliği ve anlamlılığı artırılır.

ÖZGÜNLÜK

Testlerin özgünlüğünü sağlamak amacıyla aşağıdaki kriterler gözetilir:

- Gerçek yaşam durumlarını yansıtan bağlamsal görevler geliştirilir.
- Öğrenciden bilgi ve becerilerini beklenmedik durumlarda uygulaması istenir.
- Seviyeye uygun entelektüel zorluklar sunulur.
- Görevler öğrenme çıktılarını ölçmeye odaklıdır, izole sorulardan kaçınılır.
- Öğrencinin araştırma yapmasına ve bilgiyi aktarmasına olanak tanınır.
- Gerçekçi süre sınırlamaları belirlenir.
- Öz değerlendirme sürece entegre edilir.
- Farklı öğrenme stilleri ve ilgi alanları dikkate alınır.
- Özgünlük seviyesi, dil düzeyine göre kademeli şekilde artırılır.
- Aşırı yüklemeyi önlemek amacıyla içerik miktarı sınırlı tutulur ve geri bildirimlerin değerli kalması sağlanır.

ETKİ

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarımızın hem öğrenciler hem de öğretim elemanları üzerinde olumlu bir etkisi olması hedeflenmektedir:

- Öğrencilerin sınavlardan başarı duygusu edinmelerine katkı sağlanır.
- Sınavlar, öğrenmeyi destekleyen olumlu bir "geri yıkama etkisi" oluşturur.
- Öğrencilerin öğrenme sürecini ve hızını geliştirmek amacıyla anket ve odak grup görüşmelerinden elde edilen verilerle iyileştirmeler yapılır.
- Öğrencilerin öğrenme çıktılarını geliştirmek için veriye dayalı geri bildirim sistemleri uygulanır.

➤ TEST DEPARTMANI TARAFINDAN HAZIRLANAN VE UYGULANAN TESTLER

İngilizce Hazırlık Okulu Test Departmanımız temel olarak aşağıdaki sınavların hazırlanması ve uygulanmasından sorumludur:

- Yerleştirme
- Yeterlilik (KELT)
- Erasmus sınavı
- Portfolyo
- Ara Sınav (Midterm)
- Modül Sonu Sınavı (MET)

MAZERET SINAVI POLİTİKASI

Mazeret sınavları yalnızca **ara sınav** ve **final sınavı** için geçerlidir. Öğrencinin sınavı kaçırdığı tarihten itibaren en geç **üç (3) iş günü içinde**, durumunu resmi olarak belgeleyen bir **doktor raporu** veya **resmi, imzalı bir belge** sunması gerekmektedir.

Her durumda, **ailevi nedenler geçerli bir mazeret olarak kabul edilmez.**

Kabul edilebilir dört (4) mazeret türü şunlardır:

1. **Sağlık Sorunları:**
Öğrencinin sınav günü hasta olduğunu belirten **resmi sağlık raporu** gereklidir. Rapor, en geç üç gün içinde **KEPP Sınav Telafi Dilekçe Formu** ile birlikte Test Ofisi'ne veya Teams sınıfındaki “Öğrenci Politikaları” klasöründen sunulmalıdır.
2. **Cenaze Katılımı:**
Tören tarihini açıkça belirten **resmi belge** istenmektedir. Bu belge, yukarıda belirtilen dilekçe formu ile birlikte yine üç gün içinde teslim edilmelidir.
3. **Spor Müsabakaları:**
Öğrencinin antrenöründen alınmış, imzalı **resmi onay belgesi** sunulmalıdır. Belgeler en geç üç gün içinde ilgili form ile teslim edilmelidir.
4. **Resmî Görev ya da Temsil:**
Resmî kurumdan alınan, görevin sınavla çakıştığını gösteren belge gereklidir.

UYARILAR:

- Belirtilen sürenin dışında teslim edilen mazeret belgeleri ve formlar **kesinlikle kabul edilmez** ve öğrenci **0 (sıfır)** puan alır.
- **Mazeret sınavlarının** içeriği ve formatı, asıl sınavla birebir aynı olmak zorunda değildir.
- **Mazeret sınavı tarihi**, Test Ofisi tarafından belirlenir ve öğrenciye bildirilir.

ÖDEVLER

Ev ödevleri, öğrenmenin sınıf dışına taşmasını destekleyen önemli bir araçtır. Öğrenciler, kendilerine verilen tüm ödevlerden **sorumludur**.

Devamsızlık yapan öğrenciler, ödevlerini e-posta veya benzeri yollarla göndermek ve verilen ödevin içeriğini takip ederek teslim etmekle yükümlüdür.

İTİRAZ FORMU POLİTİKASI

Tüm sınav ve ödevlere yönelik olarak öğrenciler **KEPP Sınav İtiraz Formu** aracılığıyla not itirazında bulunabilirler. Form, sınav tarihinden itibaren en geç **üç (3) iş günü içinde**, durumu kanıtlayan belge ve resmi imzayla birlikte teslim edilmelidir.

Test Departmanı, başvuruyu inceledikten sonra öğrenciye veya öğretmene **en geç üç gün içinde** e-posta yoluyla geri bildirim sağlar.

İtiraz konusu yalnızca şu üç alanla sınırlıdır:

1. Notlandırma ile ilgili teknik hatalar
2. Öğrencinin sınav notuna yaptığı itiraz
3. Kopya veya intihal iddiaları

İlgili formlar:

- **KEPP Sınav Mazeret Dilekçe Formu**
- **KEPP Sınav İtiraz Formu**
- *KEPP Sınavı Mazeret Dilekçe Formu ve KEPP Sınavı İtiraz Formu aşağıda verilmiştir*



REPUBLIC OF TÜRKİYE / TÜRKİYE CUMHURİYETİ
İSTANBUL KENT UNIVERSITY / İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİ

SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES / YABANCI DİLLER YÜKSEK OKULU
MAKE-UP EXAM REQUEST FORM / MAZERET SINAVI DİLEKÇESİ

DATE / TARİH: ____ / ____ / ____

To the Directorate of School of Foreign Languages / Yabancı Diller Yüksekokulu
Müdürlüğüne,

I couldn't sit the _____ exam below on its time and date. I hereby
request to take make-up. My medical report is attached. / Aşağıda belirtilen
_____ sınavına katılamadım. Mazeret sınavına katılmak istiyorum. Sağlık
raporum ektedir.

EXAM / SINAV

Name – Surname / Adı - Soyadı	STUDENT'S INFORMATION / ÖĞRENCİ BİLGİLERİ
Student Number / Öğrenci No	
Class Code / Sınıf Şubesi	

Student's Signature / Öğrencinin İmzası

<i>This section will be filled by the Exam Committee / Bu bölüm sınav Komitesi tarafından doldurulacaktır.</i> <i>The student can: / Öğrenci:</i> ☐ <i>Take the make-up exam. / Mazeret sınavına girebilir.</i> ☐ <i>Not take the make-up exam. / Mazeret sınavına giremez.</i> <i>Date / Tarih: ____ / ____ / ____</i>

REPUBLIC OF TÜRKİYE / TÜRKİYE CUMHURİYETİ
İSTANBUL KENT UNIVERSITY / İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİSCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES / YABANCI DİLLER YÜKSEK OKULU
EXAM OBJECTION FORM / SINAV NOTUNA İTİRAZ DİLEKÇESİ

DATE / TARİH: ____ / ____ / ____

To the Directorate of School of Foreign Languages / Yabancı Diller Yüksekokulu
Müdürlüğüne,

I hereby request re-evaluation of the result of _____ exam below.
/ Aşağıda belirtilen _____ notunun tekrar değerlendirilmesini saygılarımla
arz ederim.

EXAM / SINAV	GRADE / NOTU

Name – Surname / Adı - Soyadı	STUDENT'S INFORMATION / ÖĞRENCİ BİLGİLERİ
Student Number / Öğrenci No	
Class Code / Sınıf Şubesi	

Student's Signature / Öğrencinin İmzası

This section will be filled by the Exam Committee / Bu bölüm sınav Komitesi tarafından doldurulacaktır.

In the exam's grade / Sınav notunda

- ☐ *There is an arithmetical error. / Maddi hata vardır.*
☐ *There is not an arithmetical error. / Maddi hata yoktur.*

Date / Tarih: ____ / ____ / ____

GELEN ÖĞRENCİLER

1. Bir öğrenci, aşağıda belirtilen ve senato tarafından kabul edilen sınavlardan geçer not alması durumunda, fakülte birinci sınıf programına kayıt hakkı kazanır:

Sınav Türü	Geçme Notu
KELT*	60
TOEFL iBT	79
Akademik PTE	55
Oxford İngilizce Testi	B2
Yabancı Dil Sınavı (YDS)	70

*KELT: Kent Üniversitesi İngilizce Yeterlik Sınavı

2. Yukarıdaki sınavlardan geçer not alamayan öğrenciler, **İngilizce Hazırlık Programı Seviye Belirleme Sınavı**na girmek zorundadır.
3. Seviye Belirleme Sınavı'ndan A2 veya daha düşük not alan öğrenciler, **bulundukları seviyeden** Hazırlık Okulu modülüne başlarlar.
4. B1 ve üzeri puan alan öğrenciler, **Yeterlik Sınavı'na** (yazma ve konuşma bölümleri dahil) katılmaya hak kazanırlar.
5. Yeterlik Sınavı'ndan **%60 ve üzeri puan alan öğrenciler**, bölümlerinin birinci sınıf programına geçiş yapabilirler.

TEST VE DEĞERLENDİRME POLİTİKAMIZ

İngilizce Hazırlık Programı'mızda, Ölçme ve Değerlendirme Departmanı; yüksek riskli sınavlar ve değerlendirme araçlarının planlanması, uygulanması ve iyileştirilmesinden sorumludur.

Bu kapsamda hazırlanan sınavlar:

- Ara sınav
- Final sınavı
- Yeterlik sınavı (KELT)
- Seviye Belirleme Sınavı
- Final sınavı bütünlemeleri

Ayrıca, program süresince verilen kısa **portfolyo** görevleri de bu departman tarafından hazırlanır.

Modül Sonu Sınavı'nın (MET) ağırlığı, öğrencinin modül sonu ortalamasında **%50** olarak değerlendirilir. Kalan **%50**, aşağıdaki sınıf içi değerlendirme araçlarından oluşur:

- Sınıf içi yazılı görevler
- Projeler
- Tartışmalar
- Münazaralar
- Sunumlar

Bu materyaller, sınıf öğretmenleri tarafından hazırlanır ve seviye koordinatörleri tarafından takip edilir. **Portfolyolar** ise tüm seviyeler için Ölçme ve Değerlendirme Departmanı tarafından hazırlanır.

Ayrıca Test ve Değerlendirme Departmanı:

- Öğretim elemanlarına gerektiğinde **geri bildirim ve destek** sağlar.
- Testlerle ilgili **idari süreçlerden**, özellikle **sınav sonuçlarının analizinden** ve **kayıtların saklanması**ndan sorumludur.

• **SEVİYELERİN VE YETERLİK SINAVLARININ DEĞERLENDİRME BİLEŞENLERİ**

SEVİYE	Portfolyo	Ara Sınav	Online Ödev	MET (Modül Sonu Sınavı)
A1	%60	%30	%10	%50
A2	%60	%30	%10	%50
B1	%60	%30	%10	%50
B2	%60	%30	%10	%50

• **PRE-FAKÜLTE DÜZEYİ**

Bileşen	Ağırlık
Dijital Portfolyo	%45
Makale İncelemesi	%55

- Not: Tüm öğretim elemanlarına, her portfolyo için hem **eğitmen** hem de **öğrenci kılavuzu** sunulur. Kılavuzlarda konu başlıkları, yönergeler, zaman çizelgesi ve sınav birimi iletişim bilgileri ile birlikte **itiraz formu süreci** hakkında bilgi yer alır.

**SOFL****İSTANBUL KENT UNIVERSITY**
School of Foreign Languages**2024-2025****Öğretim Elemanları için**
SÜREÇ BAZLI YAZMA KILAVUZU**Görüş Paragrafı (Örnek)**

Ne zaman İlk Taslak: 14.10.2024 - Son Versiyon: 18.10.2024	İLK TASLAK PAZARTESİ GÜNÜ Süreç bazlı yazma sınavı saat 11:30'da başlayacaktır saat 13:00'da sona erecektir.	İKİNCİ TASLAK CUMA GÜNÜ Süreç bazlı yazma sınavı saat 11:00'de başlayacaktır. saat 12:30'da sona erecektir.
<i>Bu değerlendirme, öğrencilerin 80-120 kelimelik açık ve tutarlı bir görüş paragrafı yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Süreç bazlı yazma yaklaşımı benimsenir: öğrenciler sınıfta ilk taslağı yazar, geri bildirim alır ve son hâlini oluştururlar.</i>		
Derse Katılım ve Telif Politikası:	• İlk taslak gününe katılmayan öğrenciler, ikinci taslak gününde ilk taslaklarını yazmak zorundadır; ancak bu durumda ilk taslaktan 0 puan alırlar. • İkinci taslak gününe katılmayan öğrencilerin, yalnızca ilk taslak puanı geçerli sayılır. • Her iki güne de katılmayan öğrenciler, bu görevden 0 puan alırlar. ⚠ Bu bir etkinlik değil, resmi bir değerlendirmedir. Katılım zorunludur.	
Sınavda İntihal	• <i>İlk taslak gününe katılmayan öğrenciler, ikinci taslak gününde ilk taslaklarını yazmak zorundadır; ancak bu durumda ilk taslaktan 0 puan alırlar.</i> • <i>İkinci taslak gününe katılmayan öğrencilerin, yalnızca ilk taslak puanı geçerli sayılır.</i> • <i>Her iki güne de katılmayan öğrenciler, bu görevden 0 puan alırlar.</i> • ⚠ <i>Bu bir etkinlik değil, resmi bir değerlendirmedir. Katılım zorunludur.</i>	
Portfolyo Toplamı:	• Portfolyo toplamı: 15 puan • Süreç bazlı yazma: 100 puan üzerinden değerlendirilir • İtiraz etmek isteyen öğrenciler, itiraz formunu doldurarak kepptest@kent.edu.tr adresine gönderebilir.	
<u>HATIRLATMALAR</u>	• Konu sınav günü verilecektir. • Sözlük, yazma kitapçığı, kelime listesi kullanımı yasaktır. • Öğrencilerin akıllı saat ve telefonları sınav öncesinde toplanmalıdır. • İlk taslakta doğrudan düzeltme yapılmamalı; ipuçları ve yönlendirme ile geri bildirim verilmelidir. • İkinci taslakta öğrenciler ek geri bildirim talep edemez. • Akıllı tahtada hata düzeltme kodları açık şekilde gösterilebilir.	
<u>SBY GÜNÜ PLANI</u>	İlk Taslak 09:30 – 10:15 ARA 10:25 – 11:10 ARA BİRİNCİ TASLAK BAŞLIYOR – (Ara yok) 11:30-13:00	İkinci Taslak 09:00 - 09:45 ARA 09:55 - 10:40 ARA İKİNCİ TASLAK BAŞLIYOR – (Ara yok) 11:00 - 12:30

- Hem Eğitimci hem de Öğrenci Kılavuzlarında bir hata kodu geri bildirim sistemi vardır.
- Sonunda, her Portfolyo için bir değerlendirme listesi vardır.

Portfolyo sistemi her seviye için notlandırma, prosedürler ve değerlendirme bilgileri aşağıda seviye seviye anlatılarak verilmiştir.

A1

Tablo 2. PORTFOLYO BİLEŞENLERİ

1- SÜREÇ BAZLI YAZMA
2- ROL OYNAMA
3- SÜRELİ YAZIM
4- KİTAP ÖZETİ SUNUMU

Süreç Bazlı Yazma 1 (Betimleyici Paragraf)

Bu değerlendirme, öğrencilerin 80–120 kelime arasında **açık ve tutarlı bir betimleyici paragraf** yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu paragraf yazma değerlendirmesi, **süreç bazlı yazma** yaklaşımını takip edecektir. Öğrenciler sınıfta bir **ilk taslak** yazacak, geri bildirim alacak ve ardından çalışmalarını gözden geçirerek **son taslağı** oluşturacaktır.

Görev Yapısı:

- **İlk Yazma Görevi**

Öğrencilere bir soru sunulacak ve 80–120 kelimelik bir betimleyici paragraf yazmaları beklenecektir. Paragraf, açık bir **konu cümlesi**, **destekleyici detaylar** ve **sonuç cümlesi** içermelidir.

- **Geri Bildirim ve Değerlendirme**

İlk yazma görevinin tamamlanmasının ardından, öğretmen her öğrencinin çalışmasını belirlenen süre içinde değerlendirecektir. Geri bildirim iki şekilde sağlanacaktır: içerik, tutarlılık ve dil kullanımıyla ilgili **yorumlayıcı geri bildirim**, ve dilsel yanlışlıkları belirten **hata kodları**. Öğrenciler **100 puan üzerinden** değerlendirilecektir.

- **Sonuç**

Bu değerlendirme, öğrencilerin yazma becerilerini geri bildirim ve revizyon yoluyla geliştirmelerini teşvik eden kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunmak üzere tasarlanmıştır. Görevin başarılı şekilde tamamlanması, öğrencinin **görüş yazımı** konusunda yeterli bir puan elde etmesine bağlıdır.

Katılım ve Telafi Politikası:

- Eğer bazı öğrenciler **süreç bazlı yazma** değerlendirmesinin ilk taslak gününe katılamazsa, bu öğrenciler çalışmalarını **son taslak gününde** yazma fırsatına sahip olacaklardır. Ancak, **geri bildirim alamazlar**.

- Eğer öğrenciler ilk taslak gününde mevcut olup son taslak gününde devamsızlık yaparlarsa, yalnızca **ilk taslak notları** değerlendirmeye alınacaktır.

- Lütfen öğrencileri bu değerlendirme sürecinin bir etkinlik değil, resmi bir değerlendirme olduğunu ve bu günlerde **zorunlu olarak hazır bulunmaları gerektiği** konusunda bilgilendirin.

- Erken bitiren öğrenciler için **ek konular** kullanılabilir; ancak **telafi**, yalnızca ilk taslak gününe katılamayan öğrenciler için geçerlidir.
- Eğer bir öğrenci hem ilk hem de son yazma gününe katılmazsa, **0 (sıfır) puan** alacaktır.

Yazma Sırasında Kısıtlamalar:

- Öğrencilerin **kağıt sözlük, yazma kitapçığı veya kelime listesi** kullanmalarına izin verilmez.
- **Akıllı saatler ve cep telefonları**, değerlendirme başlamadan önce mutlaka toplanmalıdır.

2. Rol Oynama

Öğrenciler, verilen **rol kartlarına** dayalı olarak çiftler hâlinde bir diyalog gerçekleştireceklerdir. Sorular soracak ve cevaplayacak, yanıtlarını düşünmeleri için kısa bir süreye sahip olacaklardır.

Görev Yapısı:

- **Rol Kartlarının Dağıtımı**

Her öğrenci çiftine (Öğrenci A ve B) rol kartları dağıtılır. Her çiftin doğru kartı aldığından emin olun.

- **Okuma Süresi (1 dakika)**

Öğrencilere, rol kartlarındaki talimatları okumaları ve anlamaları için 1 dakika verilir. Rollerini ve verecekleri olası yanıtları düşünmeleri teşvik edilir.

- **Rol Oynama Uygulaması (2–3 dakika)**

Okuma süresinin ardından öğrenciler rol oynamaya başlar. Her iki öğrenci de kartta belirtilen şekilde **aktif katılım göstermeli**, hem soru sormalı hem de cevap vermelidir.

Değerlendirme Kriterleri:

- Öğrenciler **100 puan** üzerinden değerlendirilecektir.
- Değerlendirme yalnızca **konusma becerilerine** dayalı olacaktır.

Öğretmenler İçin Görev Talimatları:

1. **Hazırlık:**

- Eşleştirme listesi ve takvim, sınavdan **en az 2 gün önce** öğrencilere duyurulmalıdır.
- Rol kartları öğretmene, ilgili A1 seviye sınav sorumlusu tarafından sağlanacaktır.

Önemli Notlar:

- Bu değerlendirme için **telafi sınavı yapılmayacaktır**.
- Tüm öğrencilerin görev boyunca **eşit şekilde katılım göstermesi** sağlanmalıdır.

3. Süreli Yazma (Betimleyici Paragraf)

Bu değerlendirme, öğrencilerin **80–120 kelimelik açık ve tutarlı bir betimleyici paragraf** yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Paragraf, açık bir **konu cümlesi**, **destekleyici detaylar** ve **sonuç cümlesi** içermelidir.

• **Geri Bildirim ve Değerlendirme:**

Bu yazma görevini tamamladıktan sonra öğretmen, her öğrencinin çalışmasını belirlenen süre içinde değerlendirecektir. **İkinci bir oturum** ya da geri bildirim sağlanmayacaktır.

• **Tamamlanma Kriteri:**

Öğrenciler **100 puan üzerinden** değerlendirilecektir.

• **Sonuç:**

Bu değerlendirme, öğrencilerin yazma becerilerini ölçen kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunmak üzere tasarlanmıştır. Görevin başarılı bir şekilde tamamlanması, öğrencinin **neden yazımı** konusundaki yeterliliğini göstermesiyle ölçülür.

Önemli Notlar:

- Bu değerlendirme için **telafi yapılmayacaktır**.

Yazma Sırasında Kısıtlamalar:

- Öğrencilerin **kağıt sözlük, yazma kitapçığı veya kelime listesi** kullanmalarına izin verilmez.
- **Akıllı saatler ve cep telefonları**, değerlendirme başlamadan önce mutlaka toplanmalıdır.

4. Kitap Özeti Sunumu

Öğrenciler, Oxford Readers Set'ten okudukları kitabı sınıf içinde özetleyecekleri bir **sunum** gerçekleştireceklerdir. Sunumda önceden verilen **okuma anlama sorularına** yanıt verilecek ve PowerPoint ya da Canva gibi araçlar kullanılarak **görsel materyaller** hazırlanacaktır. Sunum süresi **2–4 dakika** olmalıdır.

Bu görev, öğrencilerin okudukları kitabı özetleme, fikirlerini etkili biçimde sunma ve görsel araçları kullanma becerilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Görev Yapısı:

1. **Hazırlık Aşaması:**

Öğrencilere, Oxford Readers Set'ten rastgele bir kitap atanacaktır. Bu kitaba ilişkin **okuma anlama soruları** öğrencilere verilecektir. Öğrenciler bu sorular doğrultusunda sunumlarını hazırlayacak, örnek bir sunum referans olarak sağlanacaktır.

2. **Görsel Materyaller:**

Öğrenciler, sunumlarını desteklemek ve zenginleştirmek için PowerPoint, Canva vb. araçlarla **görsel materyaller** hazırlayacaklardır. Bu materyaller; açık, ilgi çekici ve düzenli olmalı, anlatımı desteklemelidir.

3. **Sunum Aşaması:**

Öğrenciler sınıfa sunum yapacak, kitap özetini aktaracak ve verilen soruları yanıtlayacaktır.

Sunum; **giriş, gelişme ve sonuç** bölümlerine sahip olmalı, görselleri etkili biçimde entegre etmelidir.

Değerlendirme Kriterleri:

1. Konuşma Becerileri (20 puan):

- Sözel anlatımın açıklığı ve tutarlılığı
- Sunum sırasında etkileşim ve özgüven
- Dil kullanımı ve telaffuz

2. Okuduğunu Anlama Becerileri (20 puan):

- Kitap özetinin doğruluğu ve eksiksizliği
- Sorulara verilen yanıtların doğruluğu ve uygunluğu (cevap anahtarıyla karşılaştırılır)

Önemli Not:

- Bu değerlendirme için **telafi yapılmayacaktır.**

A2

Tablo 3. PORTFOLYO BİLEŞENLERİ

1- Süreç Bazlı Yazma (Görüş Paragrafı)
2- Sebep Paragrafı (Zamanlı)

3- Oku ve Cevapla

4- Sözlü Sunum

Süreç Bazlı Yazma (Görüş Paragrafı)

Değerlendirme

Bu değerlendirme, öğrencilerin 150-200 kelimelik yapılandırılmış bir paragrafta görüşlerini ifade etme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Alıştırma, eleştirel düşünme, paragraf organizasyonu ve dilsel doğruluk geliştirmeye odaklanacaktır.

Birinci Oturum

İlk Yazma Görevi

Öğrencilere bir soru sunulacak ve 150-200 kelimelik bir görüş paragrafı yazarak yanıt vermeleri beklenmektedir. Paragraf net bir konu cümlesi, destekleyici ayrıntılar ve bir sonuç cümlesi içermelidir.

Geri Bildirim ve Değerlendirme

İlk yazma görevinin tamamlanmasının ardından, eğitmen her öğrencinin çalışmasını verilen zaman çerçevesi içinde değerlendirecektir. Geri bildirim iki şekilde sağlanacaktır: içerik, tutarlılık ve dil kullanımını ele alan yorum geri bildirimi ve dilsel yanlışlığın belirli alanlarını tanımlayan hata kodları. Öğrenciler 100 üzerinden notlandırılacaktır.

Sonuç Değerlendirme, öğrencileri geri bildirim ve gözden geçirme yoluyla yazma becerilerini geliştirmeye teşvik eden kapsamlı bir öğrenme deneyimi sağlamak için tasarlanmıştır. Görevin başarılı bir şekilde tamamlanması, fikir yazımında tatmin edici bir yeterlilik düzeyi gösteren bir puan elde edilmesine dayanacaktır.

SebeP Paragrafı (Zamanlı)

Değerlendirme

Bu değerlendirme, öğrencilerin akıl yürütmelerini **150-200** kelimelik yapılandırılmış bir paragrafta **ifade etme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır** . Alıştırma, eleştirel düşünme, paragraf organizasyonu ve dilsel doğruluk geliştirmeye odaklanacaktır.

Birinci Oturum

İlk Yazma Görevi

Öğrencilere bir soru sorulacak ve 150-200 kelimelik bir neden paragrafı yazarak yanıt vermeleri beklenmektedir. Paragraf net bir konu cümlesi, destekleyici ayrıntılar ve bir sonuç cümlesi içermelidir.

Geri Bildirim ve Değerlendirme

İlk yazma görevinin tamamlanmasının ardından, eğitmen her öğrencinin çalışmasını verilen zaman çerçevesi içinde değerlendirecektir. İkinci oturum veya geri bildirim yapılmayacaktır.

Tamamlama Kriterleri

Öğrenciler 100 üzerinden not verilecektir.

Sonuç

Değerlendirme, kapsamlı bir öğrenme deneyimi sağlamak için tasarlanmıştır. Görevin başarıyla tamamlanması, akıl yürütme konusunda tatmin edici bir yeterlilik düzeyi gösteren bir puan elde edilmesine dayanacaktır.

Oku ve Cevapla

Değerlendirme

Okuma ve Yanıtlama görevi, çoktan seçmeli sorular sorarak öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini ve yazılı olarak gerekçelerle desteklenen görüşlerini ifade etme yeteneklerini değerlendirmek için tasarlanmıştır. Bu görev, eleştirel okuma ve yazma becerilerini güçlendirmeyi amaçlayan A2 seviyesi Portfolyoünün bir parçasıdır.

Görev Yapısı:

Okuma Ödevi Öğrencilere, belirlenen okuyucu platformunda bulunan bir kitap atanacaktır. Kitabı belirli bir süre içinde okumaları ve bir sonraki değerlendirme için iyi hazırlanmalarını sağlamaları beklenir.

Sınıf İçi Sınav Okumanın tamamlanmasının ardından öğrenciler iki bölümden oluşan bir sınıf içi sınava gireceklerdir:

1- Çoktan Seçmeli Sorular (20 puan)

Öğrenciler, ana temalar, ayrıntılar ve çıkarımlar dahil olmak üzere metni anlamalarını değerlendirmek için tasarlanmış çoktan seçmeli soruları yanıtlayacaklardır.

2- Paragraf Yazma Görevi (Görüş ve Gerekçe) (20 puan)

Öğrenciler, kitapla ilgili bir soruya yanıt olarak 100-150 kelimelik bir paragraf yazacaklardır. Bu paragraf, konuyla ilgili görüşlerini ifade etmeli ve destekleyici nedenler sunmalıdır.

Değerlendirme Kriterleri

Sınav, hem çoktan seçmeli yanıtlara hem de paragrafa göre puanlandırılacaktır. Bu sınav, içerik doğruluğu, tutarlılık ve dilin etkili kullanımına odaklanarak hedefleri ve paragrafı değerlendirecektir.

Çıktı

Bu görev, öğrencilerin okuduğunu anlama ve yazılı anlatımlarını pekiştirmeyi ve A2 seviyesindeki genel dil yeterliliklerine önemli ölçüde katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Sözlü Sunum

Değerlendirme

Bu görev, seçilen bir tarihi figür, idol, spor adamı veya kurgusal karakter hakkında bir sunumun geliştirilmesi ve sunulması yoluyla öğrencilerin araştırma, organizasyon ve sunum becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır.

Görev Yapısı

1. Hazırlık Aşaması: Öğrenciler sağlanan kategorilerden bir konu seçeceklerdir: tarihi bir figür, idol, spor insanı veya kurgusal karakter. İlgili bilgileri toplamak ve bulgularını tutarlı bir sunum halinde düzenlemek için araştırma yapacaklardır.
2. Görsel Yardımcılar: Öğrenciler, sunumlarını destekleyen ve geliştiren görsel yardımcıları oluşturmak için PowerPoint veya Canva gibi sunum araçlarını kullanacaklardır. Görsel yardımcıları, konuşulan içeriği tamamlamak için açık, ilgi çekici ve iyi organize edilmiş olmalıdır.
3. Teslim Aşaması: Öğrenciler, sunumlarını sınıfa teslim ederek aşağıdaki becerileri göstereceklerdir:

4. Bilgiyi etkili bir şekilde iletmek: Sunum, net bir giriş, gövde ve sonuç ile iyi yapılandırılmış olmalıdır. Öğrencilerin izleyicilerin ilgisini çekmeleri ve konularıyla ilgili soruları veya tartışmaları ele almaları beklenir.

Öğrenme Çıktıları

Araştırma Becerileri

Öğrenciler, seçtikleri konuyla ilgili bilgileri toplama, değerlendirme ve sentezleme yeteneklerini geliştireceklerdir.

Organizasyon Becerileri

Öğrenciler, bilgileri mantıklı bir şekilde organize etme ve görsel olarak çekici ve bilgilendirici sunum materyalleri oluşturma yeteneklerini geliştireceklerdir.

Sunum Becerileri

Öğrenciler, net ifade, kendinden emin teslimat ve izleyici katılımı dahil olmak üzere etkili iletişim pratiği yapacaklardır.

Değerlendirme Kriterleri

Öğrenciler araştırmalarına, görsel yardımcılarının kalitesine ve sunum sunumlarına göre değerlendirilecektir.

Özel kriterler şunları içerir:

- Yapılan araştırmanın derinliği ve alaka düzeyi.
- Görsel yardımcılarının netliği, tasarımı ve etkinliği.
- Sunumun organizasyonu, tutarlılığı ve sunumu.
- İzleyicilerle etkileşim kurma ve sorulara yanıt verme yeteneği.
- Öğrenciler 100 üzerinden notlandırılacaktır.

B1

Tablo 4. PORTFOLYO BİLEŞENLERİ

1- Süreç Bazlı Yazma (İki Gelişme Paragrafı)
2- Süreli Yazma (Görüş Makalesi)
3- Grup Tartışması
4- Kitap Özeti Sunumu

Öğrenciler, belirli bir konuya dayalı olarak tam bir görüş makalesi (bir giriş, iki gelişme paragrafı ve bir sonuç dahil) yazacaklardır. Makale net bir tez cümlesi sunmalı, gelişme paragraflarında ilgili destekleyici ayrıntıları içermeli ve ana fikirleri özetleyen ve görüşü yeniden ifade eden bir sonuçla bitmelidir.

1. Süreç Bazlı Yazma (İki Gövde Paragrafı)

Bu değerlendirme, öğrencilerin eleştirel düşünme ve argümanlarını iki tutarlı ve iyi yapılandırılmış gövde paragrafı içinde düzenleme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Görev iki aşamada gerçekleştirilecektir: içeriği, organizasyonu ve dilsel doğruluğu geliştirmeye odaklanarak ilk taslak ve revizyon süreci.

Birinci Oturum: İlk Taslak

Göreve Genel Bakış:

Öğrenciler, önceden belirlenmiş bir konuya dayalı olarak sınıfta bir görüş makalesinin parçası olarak iki gelişme paragrafı yazacaklardır. Giriş ve sonuç bölümü öğretmen tarafından verilecektir. Her paragraf net bir konu cümlesi ile başlamalı, destekleyici fikirler (örnekler, nedenler ve açıklamalar gibi) içermeli ve bir sonuç cümlesi ile bitmelidir. Amaç, her paragrafta argümanlarını mantıklı ve etkili bir şekilde geliştirmektir.

Prosedür:

Paragraflar, odaklanmış ve adil bir ortam sağlamak için sınav koşulları altında yazılacaktır. Öğrenciler bu oturum sırasında sözlüklere, telefonlara veya diğer yardımcılara erişemezler. Taslaklarını tamamladıktan sonra, öğretmen geri bildirim için kağıtları toplayacaktır.

Geri Bildirim ve Değerlendirme:

Öğretmen, dilbilgisi, kelime bilgisi, tutarlılık, yapı ve argüman geliştirmeye odaklanarak mavi kalem kullanarak geri bildirim sağlayacaktır. Hata düzeltme kodları, öğrencilere hatalarını belirleme ve anlama konusunda rehberlik etmek için kullanılacaktır.

İkinci Oturum: Gözden Geçirilmiş Taslak

Öğrenciler, öğretmenin geri bildirimleriyle birlikte ilk taslaklarını alacaklardır. Geri bildirim gözden geçirmek ve üzerinde düşünmek için 10 dakikaları olacak. Bu gözden geçirme sürecinden sonra, öğrenciler makalelerini sınıfta yeniden yazacaklar ve iyileştirme için vurgulanan belirli alanlara odaklanacaklar. Geri bildirim sayfası, revizyon süreci boyunca onlara rehberlik etmek için öğrencilerle birlikte kalacaktır.

Sonuç

Bu değerlendirme, öğrencilerin gelişme paragrafları içinde fikir geliştirme ve yapılandırma yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Revizyon sürecine katılarak netliklerini, tutarlılıklarını ve yazılı argümantasyon becerilerini geliştireceklerdir.

2. Süreli Yazma (Görüş Makalesi)

Bu değerlendirme, öğrencilerin zaman kısıtlamaları altında eksiksiz ve iyi yapılandırılmış bir fikir makalesi yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Görev, kompozisyon yapısı, argüman geliştirme, dilbilgisi ve fikirlerin netliğine odaklanacaktır.

Göreve Genel Bakış

Öğrenciler, belirli bir konuya dayalı olarak tam bir görüş makalesi (bir giriş, iki gövde paragrafı ve bir sonuç dahil) yazacaklardır. Makale net bir tez cümlesi sunmalı, gövde paragraflarında ilgili destekleyici ayrıntıları içermeli ve ana fikirleri özetleyen ve görüşü yeniden ifade eden bir sonuçla bitmelidir.

Prosedür

Öğrenciler kompozisyonlarını sınıfta sınav koşulları altında yazacaklar. Yazılarını tamamlamak için 1 saatleri olacak. Bu süre zarfında öğrencilerin sözlük, telefon veya diğer yardımcı araçları kullanmalarına izin verilmeyecektir.

Değerlendirme

Tamamlandıktan sonra, eğitmen değerlendirme için makaleleri toplayacaktır. Öğretmenler makaleleri genel organizasyon, tez netliği, paragraf geliştirme, dilbilgisi ve fikirlerin tutarlılığına dayalı olarak değerlendireceklerdir.

Sonuç

Bu değerlendirme, öğrencilerin görüşlerini makale biçiminde açık ve mantıklı bir şekilde ifade etme becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, akıcılığı ve fikirlerin organizasyonunu teşvik ederek zaman baskısı altındaki yazma görevlerine hazırlanmalarına yardımcı olur.

3. Grup Tartışması

Göreve Genel Bakış

Bu görev, etkili iletişim ve eleştirel düşünmeye odaklanarak öğrencilerin tartışma becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Öğrenciler, belirli bir konuyu tartışmak için dört kişilik gruplar halinde çalışacaklardır.

Prosedür:

1. Grup Oluşumu:

Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılacaktır. Her grup belirli bir konuda bir ifade alacaktır.

2. Rol Atama ve Hazırlık:

Öğrencilere önce belirli bir konuda bir ifade verilecektir. Konuyu gördükten sonra, eğitmen her öğrenciye bir rol atayacaktır: konuya katılmak veya katılmamak. Öğrencilerin daha sonra düşüncelerini bireysel olarak hazırlamak için 2 dakikaları olacak ve bu süre zarfında kısa notlar alabilecekler.

3. Tartışma:

Her grup daha sonra her öğrencinin argümanlarını sunmak için 2 dakikası olacağı bir tartışmaya katılacaktır. Toplam tartışma süresi 8 dakika olacaktır.

Değerlendirme Kriterleri:

- Etkileşim:

Öğrenci, grup üyeleriyle etkili bir şekilde etkileşim kurmalıdır. Başkalarının argümanlarına yanıt vermeli ve bu fikirlerin üzerine kendi düşüncelerini inşa etmelidir.

- İçerik:

Öğrenci, tartışma sırasında konuya uygun ve anlamlı bilgiler sunmalıdır. Görüşlerini mantıklı bir şekilde gerekçelendirmeli ve düşüncelerini destekleyici ayrıntılarla açıklamalıdır.

- Dil Kullanımı (Dilbilgisi ve Kelime Bilgisi):

Öğrenci, tartışma sırasında doğru ve uygun dilbilgisi yapıları ile zengin bir kelime dağarcığı kullanmalıdır. Dili açık ve etkili bir şekilde kullanmaya özen göstermelidir.

- Teslim:

Öğrenci, konuşurken açık ve anlaşılır olmalıdır. Telaffuzuna, ses düzeyine, konuşma hızına dikkat etmeli ve düşüncelerini akıcı bir şekilde ifade etmelidir.

Tamamlama Yönergeleri:

- Tüm grup üyelerinin aktif katılımını sağlayın.
- Hazırlık ve tartışma için zaman sınırlarına uyun.
- Argümanları etkili bir şekilde desteklemek için ilgili örnekleri ve açıklamaları kullanın.

Sonuç: Bu görev, öğrencilerin tartışma becerilerini geliştirmeyi, eleştirel düşünme, etkili tartışma ve bir grup ortamında net bir şekilde iletişim kurma becerilerine odaklanmayı amaçlar.

4. Kitap Özeti Sunumu

Göreve Genel Bakış:

Bu görev, temel bilgileri etkili bir şekilde özetleyerek ve ileterek öğrencilerin topluluk önünde konuşma ve sunum becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrencilere bir kitap verilecek, bir özet hazırlanacak ve sınıfa sunulacaktır. Sunumlarına yardımcı olması için notları kullanabilirler, ancak sürekli olarak onlara bakmamaları gerekir.

Prosedür:

1. Kitap Seçimi:

Öğrencilere okumaları ve özetlemeleri için bir kitap verilecektir. Kitap, **Oxford Readers Bookshelf**'ten seçilecek.

2. Hazırlık:

Öğrencilerin sunumlarını özete dayalı olarak hazırlamak için zamanları olacaktır. Öğrenciler,

özetlerinin kitabın ana olaylarını, ana karakterlerini ve ana temalarını doğru bir şekilde anlattığından emin olacaklardır.

3. Sunum:

Öğrenciler özetlerini sınıfa sunacaklardır. Sunum iyi organize edilmiş, açık ve ilgi çekici olmalı, kitaptaki ana noktaları, temaları ve temel bilgileri vurgulamalıdır. Öğrenciler, sözlü içeriklerini desteklemek ve geliştirmek için görsel öğeler kullanacaklardır.

Değerlendirme Kriterleri:

- Organizasyon:

Öğrenci, kitabın veya hikâyenin başlığını ve amacını açıkça belirtmelidir. Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini net şekilde ayırarak mantıklı bir yapı sunmalıdır. Sunum süresine uymalı ve gerekiyorsa soru-cevap bölümünü zamanında tamamlamalıdır.

- İçerik:

Öğrenci, hikâyenin önemli noktalarını ve ana temalarını doğru ve açık bir şekilde özetlemelidir. Hedef kitlenin ilgisini çekecek bilgi ve ayrıntılar ekleyerek içeriği zenginleştirmelidir.

- Sözsüz İletişim:

Öğrenci, uygun jest ve yüz ifadeleriyle kendine güvenli ve ilgili bir sunum gerçekleştirmelidir. Notlara fazla bağlı kalmadan rahat bir duruş sergilemelidir.

- Sözlü İletişim:

Öğrenci, açık ve anlaşılır bir şekilde konuşmalı; uygun vurgu, tonlama ve duraklamaları etkili biçimde kullanmalıdır. Doğru dil bilgisi, net telaffuz ve uygun kelime dağarcığı ile sunumunu gerçekleştirmelidir.

Tamamlama Yönergeleri:

- Sunumun iyi organize edildiğinden, net bir yapıya sahip olduğundan ve özetinizdeki kilit noktaları net bir şekilde ilettiğinden emin olun.
- Sunumunuz sırasında kullanılan görsel yardımcılar veya tamamlayıcı materyalleri gönderin.
- Sözlü ve sözsüz tekniklerle izleyicinin ilgisini çekin.
- Tüm önemli noktaları kapsayacak şekilde zamanı etkili bir şekilde yönetin.

Sonuç:

Bu görev, öğrencilerin sunum düzenleme ve sunma yeteneklerini geliştirmeyi, topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirmeyi ve dil ve iletişim stratejilerini kullanmalarını geliştirmeyi amaçlar.

B2

Tablo 4. PORTFOLYO BİLEŞENLERİ

Sürelî Yazma (Argümentatif Makalesi)
Sürelî Yazma (Görüş Makalesi)
Münazara
Kitap Özeti Sunumu

Yazı Portfolyosu

Aşamalı Yazma (Argümentatif Makalesi)

Bu değerlendirme, öğrencilerin iyi organize edilmiş ve eleştirel olarak sağlam tartışmacı makaleler oluşturma becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Görev iki aşamaya ayrılacaktır: ilk taslak ve revizyon süreci. Birincil odak noktası, öğrencilerin argümantasyonunu, makale organizasyonunu ve dilsel kesinliğini iyileştirmektir.

Birinci Oturum: İlk Taslak

Göreve Genel Bakış:

Öğrenciler, önceden belirlenmiş bir konuya dayalı olarak sınıfta tartışmacı bir makale yazacaklardır. Makale, net bir tez cümlesi, tutarlı destekleyici argümanlar ve bir sonuç içermelidir. Bu görev sınav koşulları altında yürütülecektir; Dikkat dağınıklığını önlemek için akıllı saatler ve akıllı telefonlar toplanacak ve akademik bütünlüğü korumak için oturma düzenlemeleri buna göre ayarlanacaktır.

Geri Bildirim ve Değerlendirme:

Tamamlandıktan sonra, eğitmen değerlendirme için tüm makaleleri toplayacaktır. Geri bildirim, dilbilgisi doğruluğu, argüman geliştirme, tutarlılık ve genel yapıya odaklanan bir hata düzeltme kodu kullanılarak sağlanacaktır. Bu geri bildirim, şeffaflığı sağlamak ve revizyon aşamasında değişiklikleri önlemek için mavi kalemle açıklanacaktır. Derecelendirme 100 üzerinden yapılacaktır.

İkinci Oturum: Gözden Geçirilmiş Taslak

Eksik puan alan öğrencilere, öğretim elemanının geri bildirimi ile birlikte orijinal makaleleri verilecektir. Hatalarını dikkatlice gözden geçirmeleri için 35 dakika tahsis edilecek ve

Eğitmenin ek açıklamaları. Bu gözden geçirme döneminin ardından öğrenciler, iyileştirme için vurgulanan belirli alanları ele alarak makalelerini sınıfta yeniden yazmaya devam edeceklerdir. Geri bildirim sayfası, bu revizyon sürecinde onlara rehberlik etmek için öğrencilerde kalacaktır.

Sonuç:

Bu değerlendirme, öğrencileri yapıcı geri bildirimler üzerinde düşünmeye ve bunlara yanıt vermeye teşvik ederek tartışmacı yazma konusunda daha derin bir anlayış geliştirmeyi amaçlar.

Yapılandırılmış bir taslak hazırlama ve gözden geçirme süreci sayesinde, öğrenciler argümanları yazılı olarak ifade etme, savunma ve yapılandırma becerilerinde ilerleme göstereceklerdir. Görevin başarıyla tamamlanması, öğrencinin geri bildirimi entegre etme ve gözden geçirilmiş makalelerinde gelişmiş dilsel ve retorik yeterlilik gösterme kapasitesine bağlı olacaktır.

Süreli Yazma (Görüş Makalesi)

Bu değerlendirme, öğrencilerin tutarlı ve iyi yapılandırılmış bir görüş yazısı yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Görev, makale yapısı, argüman geliştirme, dilbilgisi ve fikirlerin netliğine odaklanacaktır. Bu görev, öğrencilerin netlik, organizasyon ve dilsel doğruluğa odaklanarak 1 saatlik bir süre içinde iyi geliştirilmiş bir görüş yazısı yazmalarını gerektiren bir sınav formatında yürütülecektir.

Göreve Genel Bakış:

Öğrenciler, verilen bir komut istemine dayalı olarak sınıfta bir görüş yazısı yazacaklardır. makale öğrencinin görüşünü ifade eden net bir tez cümlesi, iyi geliştirilmiş destekleyici argümanlar ve bir sonuç ifadesi içermelidir. Görev, akıllı saatlerin ve akıllı telefonların toplanması ve oturma düzenlemelerinin adaleti ve odaklanmayı sağlayacak şekilde ayarlanması sağlanarak sınav koşulları altında yürütülecektir.

Değerlendirme:

Tamamlandıktan sonra, eğitmen değerlendirme için makaleleri toplayacaktır. makaleler "Makale Derecelendirme Kriterleri" kullanılarak 100 puanlık bir ölçekte notlandırılacaktır.

Sonuç

Bu değerlendirme, öğrencilerin zamanlanmış koşullar altında iyi geliştirilmiş bir görüş kompozisyonu yazma becerilerini değerlendirmek için tasarlanmıştır. Verilen bir saatlik sınır içinde, öğrencilerden görüşlerini açıkça ifade etmeleri, tutarlı argümanlar geliştirmeleri ve genel dilsel doğruluğu göstermeleri beklenecektir. Performansları, zamanlanmış yazma görevinin kısıtlamaları dahilinde argümanlarının, organizasyonlarının ve dil kullanımlarının netliğine dayalı olarak ölçülecektir.

Münazara

Göreve Genel Bakış:

Bu görev, etkili müzakere yoluyla öğrencilerin tartışma becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrenciler dört kişilik gruplara ayrılacak ve her gruba tartışmak için bir ifade atanacaktır. Bir çift ifadenin lehine tartışırken, diğer çift buna karşı çıkacak. Tartışma, aşağıda belirtilen belirli kriterlere göre değerlendirilecektir.

Prosedür:

1. Grup Oluşumu:

Öğrenciler münazara görevi için dört kişilik gruplara ayrılacaktır.

2. Münazara Hazırlığı:

Öğrenciler argümanlarını tartışacak ve hazırlayacaklardır. Öğrenciler argümanlarını desteklemek için pozisyonları formüle etmeye ve kanıt sağlamaya çalışacaklardır.

3. Tartışma Yürütme:

Gruplar argümanlarını yapılandırılmış bir tartışmada sunacaklar. Öğrenciler tartışmaya katılacak, karşı argümanlara cevap verecek ve gerçekleri kullanacaktır.

Münazara sınıfta yürütülecek ve diğer öğrenciler gruplarının sırası gelene kadar dışarıda bekleyecektir.

4. Değerlendirme Kriterleri:

Dil Kullanımı:

Münazara sırasında kelime dağarcığı, dilbilgisi ve genel dil kullanımının uygunluğunu ve doğruluğunu değerlendirin.

Uygulama:

Sunumun etkinliği ve izleyiciyle etkileşim de dahil olmak üzere sözlü sunumun netliğini, akıcılığını ve ikna ediciliğini değerlendirin.

Çürütme ve Olguların Kullanımı:

Mantıksal çürütmeler oluşturma ve olguları etkili bir şekilde kullanma becerisini değerlendirin.

Etkileşim:

Karşı tarafla aktif etkileşimi ve onların puanlarına etkili tepkileri değerlendirin.

Tamamlama Yönergeleri:

- Tüm grup üyelerinin aktif katılımının sağlanması
- Hazırlık ve tartışma için ayrılan zamana uyulması
- Destekleyici argümanlar ve çürütmelerin sağlanması.

Sonuç:

Bu görev, öğrencilerin tartışma becerilerini geliştirmeyi, eleştirel düşünme, ikna edici argümanlar oluşturma ve net bir şekilde iletişim kurma yeteneklerini vurgulamayı amaçlar. Yapılandırılmış bir tartışmaya katılarak, öğrenciler argümantasyon, eleştirel düşünme ve topluluk önünde konuşma becerilerini geliştireceklerdir.

Kitap Özeti Sunum Görevi**Göreve Genel Bakış:**

Bu görev, öğrencilerin bir metni etkili bir şekilde özetleme ve sunma becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrenciler, seçtikleri bir hikaye kitabı hakkında daha önce yazdıkları özete dayalı bir sunum hazırlayacak ve sunacaklardır.

Prosedür:**1. Hazırlık:**

Öğrenciler, seçtikleri hikaye kitabının yazdıkları özetini gözden geçireceklerdir. Özetlerinin kitabın ana olaylarını, ana karakterlerini ve ana temalarını doğru bir şekilde yakalamasını sağlayacaklardır.

2. Sunum Hazırlığı:

Öğrenciler yazılı özetlerine dayalı bir sunum geliştireceklerdir. Mümkünse görsel yardımcılar oluşturacaklar ve bu yardımların açık ve özetleriyle ilgili olmasını sağlayacaklardır.

3. Sunum:

Öğrenciler yaklaşık 5-7 dakika süren bir sunum yapacaklardır. Konuşma içeriklerini desteklemek ve geliştirmek için görsel yardımcılarını kullanacaklar. Öğrenciler, özetleri ve kitapla ilgili izleyicilerden gelen soruları yanıtlamaya hazır olacaklardır.

4. Değerlendirme Kriterleri:

Öğrencilerin sunumları aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilecektir:

- **Alaka Düzeyi ve Özgünlük:** Öğrenciler, sunumlarının ana olaylar, karakterler ve temalar dahil olmak üzere kitabın temel unsurlarını doğru bir şekilde temsil etmesini sağlayacaktır.
- **Açıklık ve Etkililik:** Öğrenciler, sunumlarını açık ve ilgi çekici bir sunumla mantıklı ve tutarlı bir şekilde düzenleyeceklerdir. Görsel yardımcıların özetlerini etkili bir şekilde desteklemesini sağlayacaklardır.
- **Sözlü Sunum Kalitesi:** Öğrenciler sunumları sırasında akıcılık, artikülasyon ve katılım göstereceklerdir. Uygun bir hız, hacim koruyacaklar ve izleyicilerle etkili bir şekilde etkileşime girecekler.
- **Görsel Çekicilik ve Doğruluk:** Görsel yardımcılar kullanılırsa, öğrenciler görsel olarak çekici olduklarından ve özetlerinin içeriğini doğru bir şekilde temsil ettiklerinden emin olacaklardır.

Tamamlama Yönergeleri:

- Öğrenciler sunumları için zaman sınırına uyacaktır.
- Öğrenciler, sunumlarının iyi yapılandırılmış olduğundan ve özetlerindeki kilit noktaları net bir şekilde ilettiğinden emin olacaklardır.
- Öğrenciler, sunumları sırasında kullanılan her türlü görsel yardımcıyı veya ek materyali teslim edeceklerdir.

Sonuç:

Bu görev, öğrencilerin özetleme ve sunum becerilerini geliştirecektir. Öğrenciler, önceden yazılmış bir özete dayalı bir sunum yaparak, özetleme, topluluk önünde konuşma ve etkili iletişim becerilerini geliştireceklerdir.

Fakülte Öncesi

Tablo 4. PORTFOLYO BİLEŞENLERİ

Dijital Yazı Portfolyosu
Makale İnceleme Sunumu

Edublogs - Dijital Yazı Portfolyoü:

Bu değerlendirme, Fakülte Öncesi seviyenin süresini kapsayan bir dizi rehberli yazma görevi aracılığıyla öğrencilerin akademik yazma becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrenciler toplam altı yazılı ödevi tamamlayacak ve çalışmalarını Edublogs platformunda yayınlayacaklar. Her görev, bölüme özgü ilgi alanları ve ihtiyaçları ile uyumlu olarak akademik yazımın farklı bir yönüne (örneğin, özet, yanıt, analiz, karşılaştırma) odaklanacaktır.

Göreve Genel Bakış:

Öğrencilerin, modül boyunca Edublogs web sitesinde, [Fakülte Öncesi Dijital Portfolyo](#) sayfasında altı yazma görevini tamamlamaları beklenmektedir. Her görev, atanan son teslim tarihine kadar teslim edilmeli ve yazma yeterliliği, tutarlılık ve eleştirel düşünmede ilerleme göstermelidir. Öğrencilerin kendi çalışmalarını sunmanın yanı sıra, akademik topluluk duygusunu geliştirmek ve akran geri bildirimlerini ve katılımını teşvik etmek için akranlarının blog gönderilerine yorum yapmaları da gerekmektedir.

Geri Bildirim ve Değerlendirme:

Eğitmenler, içerik, organizasyon, dil kullanımı ve görevin yerine getirilmesine odaklanan önceden tanımlanmış bir değerlendirme listesi kullanarak her gönderimi değerlendirecektir. Geri bildirim, metin içi yorumlar veya yazı sonu özetleri olarak dijital formatta sağlanacak ve öğrencilere iyileştirilmesi gereken alanlarda rehberlik edecektir. Zamanında tamamlanması ve hem yazılı gönderilerin hem de akran yorumlarının kalitesi, nihai Portfolyo notuna katkıda bulunacaktır.

Sonuç:

Bu Portfolyo, öğrencilerin bölüm beklentilerine uygun bağımsız öğrenme, yansıtıcı düşünme ve akademik yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, akademik yazarlar olarak gelişimlerini sergileyen geri bildirimlere dayalı olarak seçilen görevleri gözden geçirme fırsatına sahip olacaklar. Dijital Yazma Portfolyosu, toplam modül içi değerlendirme puanının %60'ını oluşturur.

Makale İnceleme Sunumu

Bölümle İlgili Makale İncelemesi:

Bu değerlendirme, öğrencilerin gelecekteki bölümleriyle ilgili akademik metinlerle eleştirel bir şekilde ilgilenme becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrenciler, seçilen bir makaleyi araştırarak ve sunarak, resmi bir akademik ortamda temel fikirleri özetleme, analiz etme ve iletme becerilerini güçlendirirler.

Göreve Genel Bakış:

Her öğrenci, hedefledikleri çalışma alanıyla ilgili bir akademik makale veya araştırma parçası seçecektir. Metni okuyup analiz ettikten sonra, öğrenciler sınıfta sunmak için yapılandırılmış bir sunum hazırlayacaklardır. Sunum, makalenin ana noktalarına, çalışmanın önemine, öğrencinin eleştirel değerlendirmesine ve kendi akademik ilgi alanlarıyla veya gelecekteki çalışmalarıyla olan bağlantılarına genel bir bakış içermelidir. Hazırlıklarına rehberlik etmek için öğrencilerin sunumlarında aşağıdaki soruları ele almaları beklenir:

- Makale ne hakkında?
- Makalenin konusu neden önemlidir?
- Çalışmada neler yapıldı?
- Anahtar sonuçlar nelerdir (veya ne oldu)?
- Makale veya araştırma hakkındaki kişisel yorumlarınız nelerdir?

Geri Bildirim ve Değerlendirme:

Sunumlar, içerik doğruluğunu, açıklamanın netliğini, eleştirel düşünmeyi, sunumu ve görsel desteği (varsa) değerlendiren ayrıntılı bir değerlendirme listesi kullanılarak değerlendirilecektir. Öğretim elemanları sunumdan sonra yazılı veya sözlü geri bildirimde bulunacaklardır. Öğrenciler, sunumlarını prova etmeye ve izleyicileriyle etkili bir şekilde etkileşim kurmaya teşvik edilir.

Sonuç:

Bu görev, öğrencileri akademik söylemle METtirmek ve onları bölümlerinde gelecekteki sunumlara hazırlamak için tasarlanmıştır. Okuduğunu anlamayı, topluluk önünde konuşmayı ve konuya özgü kelime dağarcığı geliştirmeyi teşvik eder. Makale İnceleme Sunumu, Fakülte Öncesi düzeydeki nihai değerlendirme puanının %40'ını oluşturur.

YERLEŞTİRME	AĞIRLIK
OXFORD SEVİYE BELİRLEME SINAVI	B1+
YERLEŞTİRME YAZIMI	50%
YERLEŞTİRME KONUŐMASI	50%
TOPLAM	100%

ERASMUS SINAVI	AĞIRLIK
OXFORD SEVİYE BELİRLEME SINAVI	80%
KONUŞMA	20%
TOPLAM	100%

KELT YETERLİLİĞİ (DÖNEM SONU)	AĞIRLIK
OKUMA	30%
DİNLEME (DİNLERKEN VE NOT ALIRKEN)	20%
YAZI	20%
KONUŞMA	30%
TOPLAM	100%

➤ **KELT SINAVI (DÖNEM / YIL SONU) KENT İNGİLİZCE DİL TESTİ***

Yeterlik sınavı, eğitim dili İngilizce olan bir üniversitede öğrencilerin İngilizce düzeylerinin akademik eğitim için yeterli olup olmadığına karar vermeyi amaçlar. Sınav yaklaşık üç saat* sürer ve okuma, dil bilgisi, kelime bilgisi, yazma ve konuşmayı değerlendirir. Sınav üç oturum halinde uygulanır.

İngilizce Hazırlık Programı Yeterlik Sınavımız dört bileşenden oluşmaktadır:

1. *Okuduğunu Anlama (İki Okuma Metni)*
2. *Dinleme (Dinlerken ve Not Alırken)*
3. *Kompozisyon Yazma (Fikir Denemesi)*
4. *Konuşma (Üç bölümden oluşur)*

**Süre: Yazılı Bölüm için yaklaşık 180 dakika (Ana Paket bir saat Okuma, 25-30 dakika Dinleme, 10 dakikalık aralar ve ardından Yazma içerir).*

1. Okuduğunu Anlama: İlk bölümde adaylar farklı uzunluklarda iki metin okurlar. Ardından, metni anlamalarını test eden soruları cevaplarlar. Boşlukları doldururlar, metne göre Doğru/Yanlış ifadelerine cevap verirler, kelime dağarcığını tahmin ederler, referansları bulurlar ve eşleştirme yoluyla farklı paragrafları veya cümleleri tamamlarlar.

Test Edilen Alt Beceriler: Çıkarım, referans bulma, ayrıntıları bulma, metnin genel amacını anlama, ana fikirleri anlama, örneklerin amacını anlama ve bağlamdan kelime dağarcığını tahmin etme.

Soru tipleri: Çoktan seçmeli (Seçili yanıt öğeleri), boşluk doldurma, paragraf veya ifadeleri eşleştirme, doğru / yanlış

2. Dinleme:

bir. Dinlerken: Yeterlik sınavının ikinci bölümünde, adayların bir podcast veya dersten dinleme yetenekleri test edilir. Öğrenciler soruları sesle aynı sırayla cevaplarlar. Öğrencilerin ders başlamadan önce soruları okumak için bir dakikaları vardır. Ses, konuya göre yaklaşık üç ila altı dakika sürer. Konular, müfredatlarına göre benzer konuları içerir.

b. Not Alma: Yeterlik sınavının ikinci bölümünde adayların dinleme testleri yapılır

bir podcast veya dersten yetenek. Öğrenciler önce sesi dinler ve Not alma kağıdına not alırlar. Ses bittiğinde, öğrencilere sesle aynı sırada olan soruları yanıtlamaları için soru kağıdı verilir. Öğrencilerin sınavdan önce soruları okumak için bir dakikaları vardır.

Ders başlar. Ses, konuya göre yaklaşık üç ila on dakika sürer. Konular, müfredatlarına göre benzer konuları içerir.

** Her dinlemede, öğrenciler dinleme sesini yalnızca BİR KEZ dinlerler. Öğrencilerin sınavın tüm ana bölümlerini cevaplamadan gitmelerine İZİN VERİLMEZ. Acil bir durum olmadıkça erken bitirenlerin sınıftan ayrılmasına izin verilmez.*

***Acil bir durumda, gözetmen bir yöneticiyi veya test üyesini çağırır.*

Eğer kopya çekme sorunu varsa gözetmen Sınav tutanağının üzerine bir rapor yazar. Sınav Tutanağı bir sonraki sayfada verilmektedir.

Soru Tipleri: Çoktan Seçmeli (Seçili Yanıt Maddeleri), Boşluk Doldurma, Doğru / Yanlış

3. Kompozisyon Yazma: Yeterlik sınavının üçüncü bölümünde, adayların aynı genel konu üzerinde iyi organize edilmiş bir akademik kompozisyon yazma yetenekleri test edilir. İyi desteklendikleri sürece verilen konu hakkında kendi bilgi ve görüşlerini kullanırlar. Öğrencilerden konuyla ilgili yaklaşık 300 kelimelik bir fikir yazısı yazmaları beklenmektedir.

Test edilen alt beceriler: Cümle türlerinin kullanımı; kelime dağarcığının uygun ve doğru kullanımı; örnekler ve detaylar üzerinden içerik geliştirme ve destek; birlik ve tutarlılık.

4. Konuşma Sınavı: Yeterlik sınavının son bölümünde adaylara akademik konuşma yetenekleri test edilir. Sınav üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, öğrencilerden ısınma olarak temel soruları cevaplamaları beklenir. Daha sonra, her öğrenciye tanımlaması için bir grafik, resim veya çizelge verilir ve son olarak, her iki öğrenci de aynı konuyu bir tartışma sorusu veya bir ifade ile tartışır. Açıklamaya göre öğrenciler "katılıyorum" ve "katılmıyorum" olarak atanır. Öğrencilerin başlamadan önce not almak için düşünme zamanları vardır. Ancak konuşma bölümünde notlarından okuma yapamazlar. İyi desteklendikleri sürece verilen konu hakkında kendi bilgi ve görüşlerini kullanırlar. Sınavlardan önce Test Departmanı öğretmenlere talimat verir. Ayrıca sınav sırasında sınav gözetmenlerine ve not verenlere yazılı sınav üzerinde adım adım yönergeler verilir.

Test edilen alt beceriler: tartışma; kelime dağarcığının uygun ve doğru kullanımı; örnekler ve detaylar üzerinden içerik geliştirme ve destek; birlik ve tutarlılık; tartışma yoluyla etkileşim.

**Konuşma Sınavı için öğrenciler, Sınavın Yazılı bölümünün olduğu günden önce veya sonra partnerleri ile kendilerine atanan zamana göre sınava girerler. Öğrenciler, Kent Üniversitesi Hazırlık Okulu'nun web sitesinden ve Teams Sınıflarından duyurulur. Böylece konuşma sınavı farklı bir günde atanan sınıflarda gerçekleşir.*

**İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİ / ISTANBUL KENT UNIVERSITY
SINAV TUTANAĞI / EXAMINATION REPORT**

DERS KODU VE ADI / COURSE CODE AND NAME	
DERSİ VEREN ÖĞRETİM GÖREVLİSİ-ÜYESİ / LECTURER-INSTRUCTOR OF THE COURSE	
SINAV TÜRÜ / EXAM TYPE	☐ ARA SINAV / MIDTERM ☐ MAZERET/ÖZEL / MAKEUP ☐ FİNAL / FINAL ☐ BÜTÜNLEME / RESIT
SINAV TARİHİ / EXAM DATE	
SINAV YERİ / EXAM PLACE	
SINAV SAATİ / EXAM HOUR	
SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI / NUMBER OF STUDENTS TAKING THE EXAM	(yoklama listesindeki sayı ile aynı olmalıdır/must be the same as in the attendance list)
GÖZETMEN / INVIGILATOR	1..... İMZA/SIGNATURE: 2..... İMZA/SIGNATURE:
SINAV BELİRTİLEN GÜN VE SAATTE YAPILDI / THE EXAM HAS BEEN HELD ON THE STATED DATE	☐ EVET / YES ☐ HAYIR / NO
GÖZETMENLER SINAV YERLERİNE ZAMANINDA GELDİLER / INVIGILATORS HAS ARRIVED AT THE EXAM PLACE ON TIME	☐ EVET / YES ☐ HAYIR / NO
DERSİ VEREN ÖĞRETİM GÖREVLİSİ-ÜYESİ SINAVDA HAZIR BULUNDU / COURSE LECTURER HAS BEEN PRESENT DURING THE EXAM	☐ EVET / YES ☐ HAYIR / NO
SINAV OLAYSIZ GEÇTİ / THERE HAS BEEN NO INCIDENTS	☐ EVET / YES ☐ HAYIR / NO
“HAYIR” OLARAK İŞARETLEDİĞİNİZ HUSUSLARI AÇIKLAYINIZ. VARSA BELGELERİ TUTANAĞA EKLEYİNİZ (ÖR: KOPYA DURUMU...VB) / EXPLAIN THE STATEMENTS WHICH ARE MARKED “NO”, ATTACH THE DOCUMENTS IF THERE IS ANY. (E.G. INCIDENT REPORT... ETC.)	
TARİH / DATE	TESLİM ALAN ÖĞRETİM GÖREVLİSİ-ÜYESİ İMZA / SIGNATURE OF THE LECTURER WHO RECEIVED THE REPORT

Doküman No: YDYO.FR.04 / Yayın Tarihi: 16.10.2023 / Revizyon Tarihi: - / Revizyon No: 00

İngilizce Hazırlık Programı
Yabancı Diller Yüksekokulu
İstanbul Kent Üniversitesi

SAMPLE of the KELT EXAM

Part One: Reading

READING I

Theories and the Search for Understanding

¹In our quest to make sense of the world around us, we often turn to theories. A theory is an idea or set of ideas that aims to explain phenomena, events, or behaviors. Theories can come from scientific research, philosophical contemplation, or even creative imagination. They provide a framework for understanding complex topics and can help guide further investigation and discovery.

²One of the most well-known scientific theories is the theory of evolution, first proposed by Charles Darwin in the 19th century. This theory explains how species gradually change over time through the process of natural selection. **It** has become the foundation for our modern understanding of biology and the diversity of life on Earth. While the core principles of evolution are widely accepted by the scientific community, the theory continues to evolve as new evidence and insights emerge.

³Psychological theories, such as Sigmund Freud's psychoanalytic theory, offer perspectives on human behavior, emotions, and the inner workings of the mind. **His** ideas about the unconscious mind, defense mechanisms, and the development of personality have had a significant impact on our understanding of mental processes, even if some of his specific theories have been challenged or refined over time.

⁴In physics, theories like Einstein's theory of relativity have revolutionized our comprehension of the universe. By proposing that space and time are not absolute but relative, Einstein's work upended long-held beliefs and opened up new frontiers of scientific exploration. Subsequent theories, such as quantum mechanics, have further expanded our understanding of the physical world, from the smallest subatomic particles to the largest celestial bodies.

⁵Theories can also emerge from the realm of philosophy, where thinkers grapple with fundamental questions about the nature of reality, knowledge, and existence. The philosopher Immanuel Kant, for example, developed a theory of knowledge that explored how the human mind processes and organizes information. His ideas about the role of reason and the limits of empirical observation continue to be studied and debated by scholars.

⁶While theories can provide valuable insights, it's important to remember that **they** are not infallible. As our understanding of the world evolves, theories may be refined, revised, or even discarded in light of new evidence or alternative perspectives. The history of science and philosophy is full of examples of theories that were once widely accepted but later proven incomplete or inaccurate.

⁷The process of testing and refining theories is an essential part of the pursuit of knowledge. Theories serve as starting points for further investigation, guiding researchers and thinkers to explore new frontiers and challenge existing assumptions. By embracing the provisional nature of theories, we can continue to expand our understanding of the world and our place within it.

(446 words)

QUESTIONS

Please find True/False statements according to the text (2 pt. Each, total = 6 pts.)

1. The scientific community no longer accepts the theory of evolution. T / F
2. Sigmund Freud's psychoanalytic theory is still heavily debated and challenged today. T / F
3. Einstein's theory of relativity has never been questioned or revised. T / F

Please choose the correct option according to the text (1 pt. Each, total = 2 pts.)

4. What is the primary purpose of a theory?
 - a) To provide a framework for understanding complex topics
 - b) To offer definitive explanations for all phenomena
 - c) To solve practical problems in the real world
5. According to the passage, which of the following is an example of a philosophical theory?
 - a) The theory of evolution
 - b) Freud's psychoanalytic theory
 - c) Kant's theory of knowledge

Please fill in the blanks with ONLY ONE WORD according to text (2 pt. Each, total = 4 pts.)

6. Theories are ideas that aim to explain _____.
7. The _____ of theories is an essential part of the pursuit of knowledge.

Please find the references from the text (1 pt. each, total = 3 pts.)

8. In Paragraph 2, 'it' refers to _____.
9. In Paragraph 3, 'his' refers to _____.
10. In Paragraph 6, 'they' refer to _____.

Reading Text I Total / _____ 15

****Another text is given with similar question formats. The second text also consists of 15 points.**

Total = 30 pts.

Part two: While Listening & Note-Taking

MOD 4 KELT WHILE LISTENING EXAM

SORULAR / QUESTIONS

Please choose True or False according to the audio (1 pts., total = 2 pts.)

1. Some believe that all people have *Extra Sensory Perception* and we must develop it. T / F
2. ESP refers to the ability to read minds, foresee the future, or move objects without touch. T / F

____/2

Please write **NO MORE THAN TWO WORDS** according to the listening audio. (0,5 pts., total = 2 pts.)

3. These special people are called psychics or “_____”.
4. Parapsychologists have identified _____ distinct types of ESP.
5. Clairvoyance describes the act of being able to obtain knowledge of a person or event without the use of the _____.
6. _____ is the process by which a person can read another person’s thoughts without the use of any of the normal senses.

____/2

Please choose the best option according to the audio (1 pts., total = 6 pts.)

7. What is the **ability** to influence a physical object just by thinking about it?
 - a) Psychokinesis
 - b) Parapsychologists
 - c) Prejudgement
8. What is the **term** applied when somebody can foresee future events?
 - a) Psychics
 - b) Teleportation
 - c) Precognition
9. Why are some people **skeptical** about ESP?
 - a) The lack of scientific evidence
 - b) Only magicians have this ability
 - c) Not being able to see ghosts
10. What is the **name of the published famous book** in 1934 by Joseph Banks Rhine, a botanist at Duke University?
 - a) “*Extra-Sensory Perception*”
 - b) “*Extra-Sensory Precognition*”
 - c) “*Extra-Sensitive Precaution*”
11. What is the **name of the experiment** in which “*Alleged psychics had their eyes covered and ears blocked while a ‘sender’ attempted to transmit messages*”?
 - a) The Extra Sensitive People Experiment
 - b) The Ganzfield Experiments

c) The Parapsychological Experiments

12. **Even though** there was a great deal of excitement and interest at the time _____.

- a) The research failed to produce convincing results.
- b) The sender did not understand the message
- c) This was the first solid evidence of ESP

LISTENING ____/6

WL TOTAL ____/10

NOTE-TAKING SHEET

You are going to listen to the lecture about **ROBOTS**. You are going to listen to the lecture **ONCE**. The prompts in the note-taking sheet and the questions are in the same order as the listening audio. After the audio finishes, you will be given the Questions sheet.

Research Aims to Give Robots Human-Like Social Skills**Introduction:**

- Main argument against robots measuring up to people

Study 1: MIT Research on Self-Driving Vehicles

- Researchers:
- Goal:
- Methods:
- Results:
- Lead researcher:
- Future plans:

Study 2: Carnegie Mellon University Experiment on Social Interaction

- Researchers:
- Objective:
- Experiment:
- Results:
- Lead researcher:
- Applications:

Conclusion

MOD 4 KELT NOTE-TAKING EXAM**SORULAR / QUESTIONS**

Please choose True or False according to the listening audio. (1 pts., total = 2 pts.)

1. Researchers from MIT developed a machine learning system to help self-driving vehicles learn the social characteristics of other drivers. True / False
2. The Carnegie Mellon study found that humans who were praised by the robot performed worse in the game than those who were criticized. True / False

Please write ONLY ONE WORD according to the listening audio. (1 pts., total = 4 pts.)

3. The self-driving car's system aimed to decide if a driver's style is selfish or _____.
4. In road tests, the system improved its ability to predict other drivers' behavior by up to _____ percent.
5. The MIT team plans to include predictions about _____ walking around traffic in their research model.
6. The game used in the Carnegie Mellon study to test decision-making was called _____ and Treasures.

_____/4 Please choose the best option according to the audio (1 pts., total = 4 pts.)

7. What is **one reason** why robots are argued to never fully measure up to people?
A) Lack of intelligence
B) Lack of creativity
C) Lack of human-like social skills
D) Lack of physical strength
8. What field tools did the researchers use to develop the self-driving vehicle system?
A) Biology
B) Computer Science
C) Social Psychology
D) Mechanical Engineering

9. According to the study, how did the self-driving car behave when oncoming drivers were judged to be selfless?

- A) It waited before making the turn
- B) It made the turn without delay
- C) It turned in the opposite direction
- D) It stopped completely

10. What was the **main focus** of the Carnegie Mellon University experiment involving Pepper the robot?

- A) Testing human-robot cooperation
- B) Testing the impact of robot “trash talk” on human performance
- C) Improving robot navigation skills
- D) Developing robot physical abilities

____/4

NT TOTAL ____/10

Part Three: Writing
SORULAR / QUESTIONS

Instructions:

Please write an **opinion** essay of between 300-350 words. Please elaborate on your ideas by giving reasons for the topic below.

TOPIC: What is the importance of continuing one's higher education in English?

BRAINSTORMING*

**This section is not going to be graded, please start your essay from the next page.*

Part Four: Speaking

PART 1	INTERVIEW
TIME	2 - 3 MINUTES (1 – 1.5 MINUTES EACH)
MATERIALS	NONE

READ: Good morning/afternoon. My name is <name> and this is my colleague <name>. He/she is just going to listen to us today.

READ: In this test, there will be **three** parts. The first part will be general questions, in the second part I will show you **an image / a chart**. You will describe this picture / graphic chart. Then in the third section, you will **discuss a statement** related to the same topic.

READ: Do you have any questions?

(If the students have any questions about the format of the exam you can answer them.)

READ: Ok. Let's start.

(Circle A or B on the mark sheets and hand the mark sheets to the assessor)

READ: *(To student A)* What is your name? *(To student B)* And yours?

READ: First of all, we'd like to find out a few things about you. Where are you from *<student A name>*? And you *<student B name>*?

READ: What are you going to study at this university *<student A name>*? And you *<student B>*?

IF NEEDED: PARAPHRASE: What is your department?

CHOOSE ONE QUESTION FOR EACH: *Select one question to ask each student. Ask student A first.*

1. Should values be the same for everyone or should differences be respected?
2. Do you know any other traditions or values that is different/similar than yours?
3. What are your values in your culture?
4. Have you ever learned any different traditions from other cultures?

Note: If they cannot answer, repeat the question. If they still cannot answer or give a yes/no answer, choose another question to ask. If the student cannot understand a word in the question, say: Sorry, I can't help you with that.

PART 2	PICTURE/CHART DESCRIPTION
TIME	4 MINUTES (2 MINUTES EACH)
MATERIALS	PICTURE / CHART

READ: Now we are going to move on to the **second part**. I will give each of you a picture/chart. You will have **one minute** to think about your answer and describe it for **one minute**.

READ: Do you have any questions?

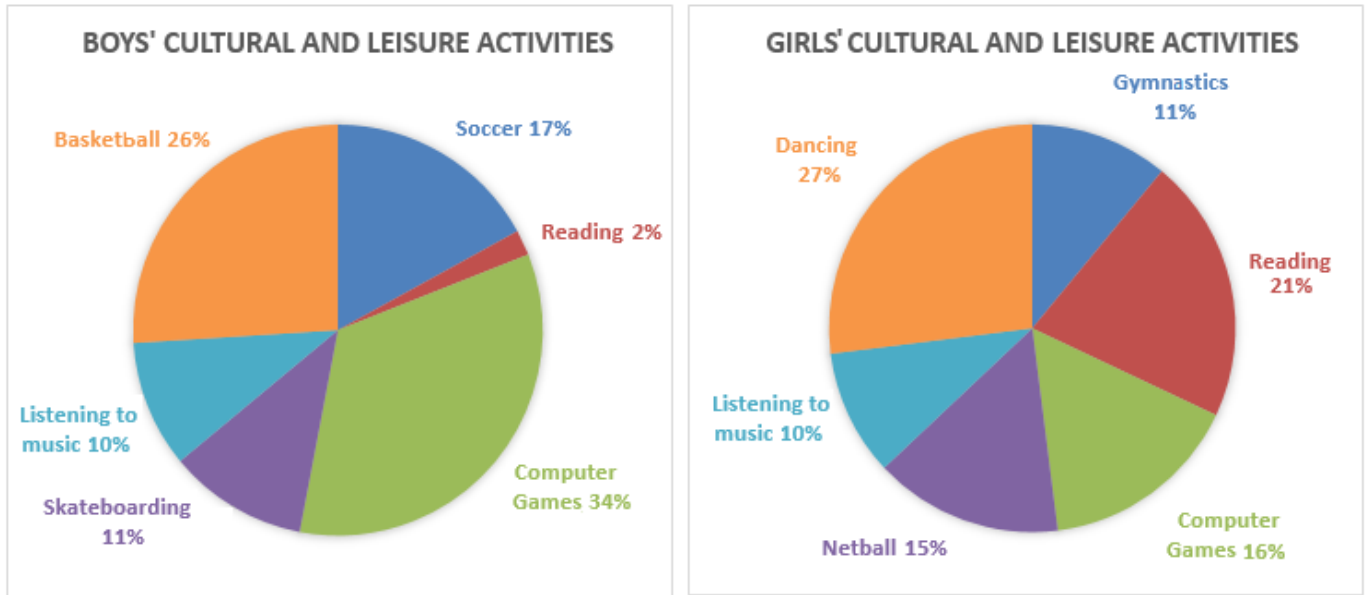
(If the students have any questions about the exam format, you can answer them.)

READ: Ok. Let's start.

(Circle A or B on the mark sheets and hand the mark sheets to the assessor)

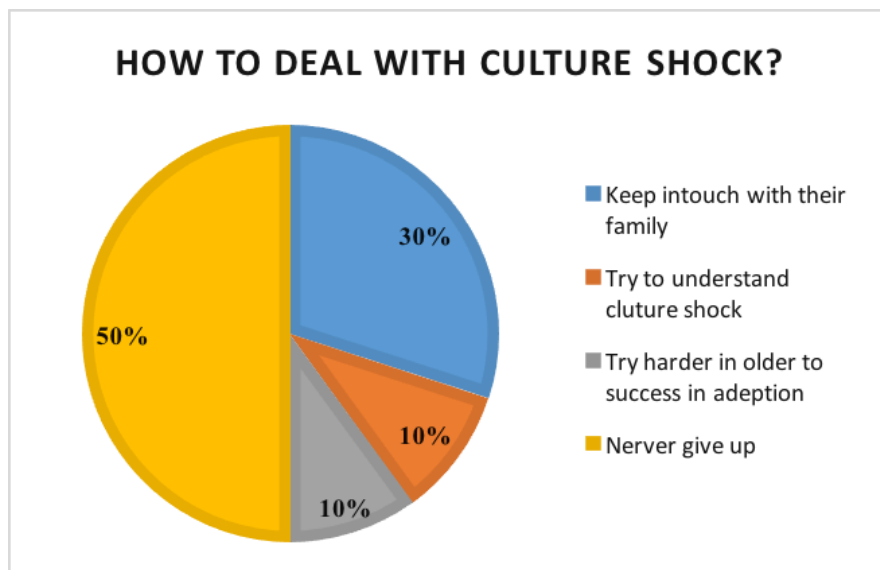
STUDENT A PICTURE / CHART

READ: So here is the image/chart related to the topic. **You have 1 minute to think and one minute to talk.**
You will describe your ideas according to the image/chart.



STUDENT B PICTURE / CHART

READ: So here is the image/chart related to the topic. **You have 1 minute to think and one minute to talk.**
You will describe your ideas according to the image/chart.



PART 3	DISCUSSION
TIME	4 MINUTES (1 MIN. THINKING TIME + 3 MINs DISCUSSION)
MATERIALS	1 x STUDENT A TASK CARD, 1 x STUDENT B TASK CARD

READ: In the **third** part, I will give you a statement to discuss.

READ: You can take notes **on your task sheet** and you have **1 minute** to take notes. **Then**, you will **discuss the statement** with your partner **for 3 minutes**. You may use the **ideas given** on the task sheet or **your own** ideas.

READ: The statement is ‘Someone can be adapted fully to another culture.’

READ: Do you understand?

IF EITHER OF THE STUDENTS DOESN’T UNDERSTAND:

STEP 1: REPEAT: ‘Someone can adapt fully to another culture.’ *(If they still do not understand)*

STEP 2: PARAPHRASE: ‘Someone can completely fit into another culture.’

READ: <Student A name>, you will agree with the statement.
(give student A task card)

READ: and <student B name>, you will disagree with the statement.
(give student B a task card)

READ: **Once again**, the statement is ‘Someone can completely fit into another culture.’

READ: Remember, you have **1 minute** to think. You can use the ideas **here** *(point to the prompts on the task sheet)* or **your own** ideas.

(After 2 minutes)

READ: You may begin. **Remember** to speak to **each other**, not to me. I will let you know when the time is up.

*Don’t interfere unless one student is dominating so much that the other cannot speak enough. In this situation, you may choose **one** of the following prompts to ask.*

Do you agree/disagree?
Would you like to add any points to support or challenge this argument?
Can you add a further point?
In your experience, are the same things true?
What is your opinion on this?

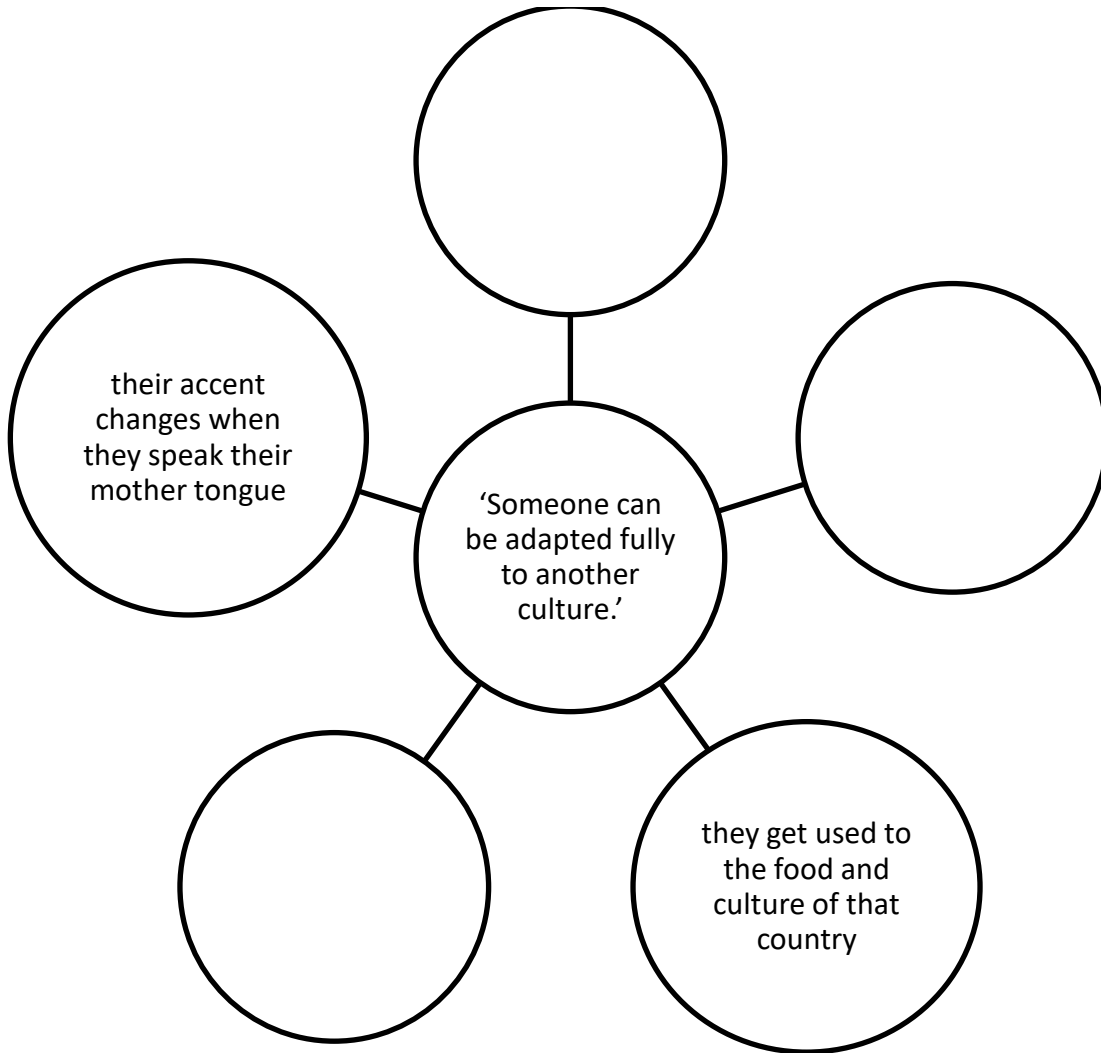
READ: Thank you. That’s the end of the speaking test.

TASK 3: STUDENT A TASK CARD

‘Someone can completely fit into another culture.’

You are going to discuss this topic with another student.
You will **AGREE** with the statement.

You can take notes below. You have 2 minutes.

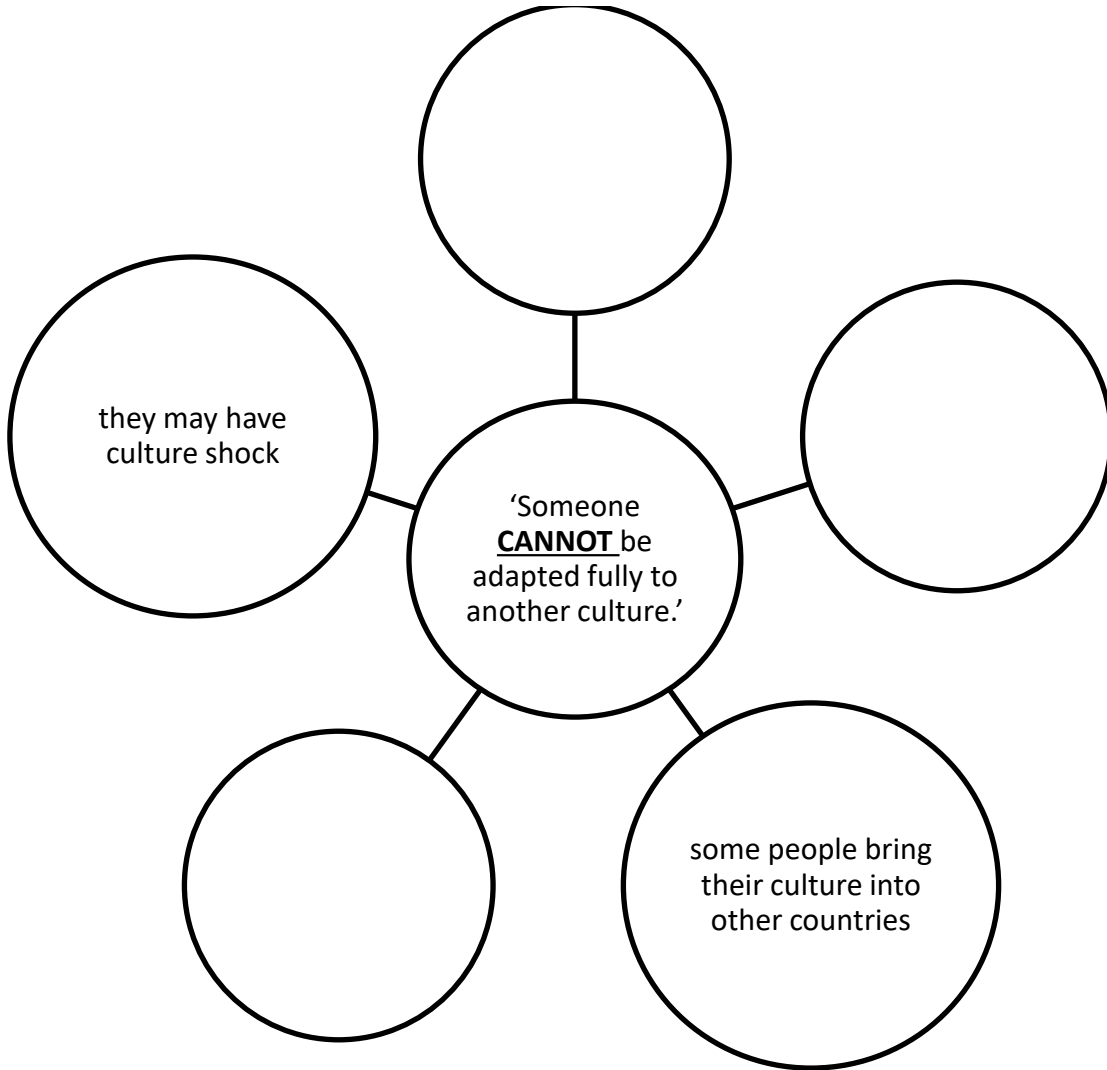


TASK 3: STUDENT B TASK CARD

‘Someone can be adapted fully to another culture.’

You are going to discuss this topic with another student.
You will **DISAGREE** with the statement.

You can take notes below. You have 2 minutes.



➤ SEVİYE BELİRLEME SINAVI

İngilizce Hazırlık Programı Düzey Belirleme Sınavımız, Oxford Düzey Belirleme Sınavı (Oxford Placement Test) tarafından yapılmakta olup, öncelikli olarak öğrencilerin İngilizce bilgi düzeylerini belirleyerek İngilizce düzeylerine uygun bir sınıfa yerleştirmeyi veya İngilizce Yeterlik Sınavı'na girmelerini amaçlar. Test 60 dakika uzunluğundadır ve dilbilgisi ve kelime bilgisi ile okuma becerilerini değerlendirir. Sınav, bilgisayar laboratuvarında, aday sayısına göre bir veya daha fazla gözetmen eşliğinde yapılır.

➤ SINAVA HAZIRLIK

Tüm sınavlar İngilizce Hazırlık Programı Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığımızın eseri olmalıdır. Metinler ve sesler ticari olarak yayınlanmış bazı kaynaklardan alınabilir. Denenmiş ve test edilmiş sınav soruları, daha sonra makul sürelerde kullanılmak üzere test bankamızda saklanır. Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından bir sınav gelişim takvimi hazırlanır ve sınav geliştirme sürecinde görev alacak ilgili kişilerle paylaşılır.

- Tüm Portfolyo, Ara Sınav ve Final sınavları müfredata göre geliştirilir.
- Sınıf içi yazma konuları seviye koordinatörleri tarafından seçilir.
- Testlerin özellikleri ve madde tipleri, Ölçme ve Değerlendirme Birimi koordinatörünün gözetiminde Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından hazırlanır, gerektiğinde İngilizce Hazırlık Programı Koordinatörü tarafından katkı sağlanabilir. Ara Sınav ve Final Sınavlarının tarihleri akademik yıl başladığında öğrencilere duyurulur. Sabah ve öğleden sonraki oturumlar için öğrenciler, portfolyolar ve ders saatleri içinde ders içi yazılar verilir. Bu tarihler ve saatler gerekirse değiştirilebilir.
- Seviye koordinatörleri, spesifikasyonların kendi seviyeleri için uygunluğu hakkında geri bildirim sağlamaktan sorumludur. Spesifikasyonlar her seviye için standartlaştırılmalı ve aynı seviye için yıl boyunca geçerli olmalıdır. Spesifikasyonlar daha sonra söz konusu seviye/beceri alanını öğreten öğretmenlerle paylaşılır.
- Ancak sınav konuları, Koordinasyon Ekibi ve sınavı düzelten seviye Koordinatörü dışında üçüncü bir tarafla paylaşılmaz.
- Sınıf içi yazma ödevleri, projeler, ödevler vb. diğer değerlendirme araçları sınıf öğretmenleri tarafından hazırlanır ve görevlendirilir; seviye koordinatörleri tarafından izlenir ve yönlendirilir.

➤ TESTLERİN UYGULANMASI

Gözetleme Politikası ve Prosedürleri

İngilizce Hazırlık Programımızda gözetmenlik tüm öğretim elemanlarının asli görevleri arasında sayılmaktadır. Test ve Değerlendirme Daire Başkanlığı sınavlardan önce gözetleme listelerini ve prosedürleri gönderir. Sınav prosedürleri test tasarımına ve içeriğine göre hazırlanır.

- Sınav gözetmenlerinin, standardizasyonu sağlamak ve hile riskinden kaçınmak için prosedürleri yakından takip etmeleri ve her zaman tetikte olmaları beklenir.
- Öğrenciler, Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen oturma düzenine göre oturmak zorundadır ve oturdukları tüm sınavlar için imza atarlar. Sınavdan sonra öğretim elemanları sınav kağıtları ile birlikte imzalı yoklama listesini sınav zarfına koyarlar. Sınavda devamsızlık yapan öğrenciler, sınav gözetmeni tarafından sınav imza listesine devamsız olarak kaydedilir.
- Engelli öğrencilerin isimleri önceden Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığına verilir ve bu öğrencilere ayrı bir oda ve gözetmen görevlendirilir. Engelin niteliğine bağlı olarak, gözetmenin cevapları optik forma işaretlemesi veya öğrenci tarafından dikte edildiği şekilde kompozisyon/yanıt paragrafını yazması gerekebilir. Bu durumda gözetmenin bir olay raporu (tercihen İngilizce olarak) doldurması ve ilgili sınav kağıtları ile birlikte Ölçme ve Değerlendirme Birimi'ne teslim etmesi gerekir.

Sınav paketinde gözetmenler için bir Talimat kağıdı örneği aşağıdaki gibidir



REPUBLIC OF TURKIYE / TÜRKİYE CUMHURİYETİ
İSTANBUL KENT UNIVERSITY / İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİ

SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES / YABANCI DİLLER YÜKSEK OKULU
INCIDENT REPORT / OLAY TUTANAĞI

DATE / TARİH: ____ / ____ / ____

To the Directorate of School of Foreign Languages / Yabancı Diller Yüksekokulu
Midürlüğüne,

I kindly inform you about the details of the incident stated below. / Aşağıda detayları verilen olayı bilgilerinize sunarım.

Full Name of the Student / Öğrencinin Adı Soyadı	
Name of the Instructor / Öğretim Görevlisinin Adı Soyadı	
Date of the Incident / Olayın Yaşandığı Tarih	
Hour & Class Code / Saat & Sınıf Kodu	

Please explain the incident in detail. / Olayın detaylarını açıklayınız.

Instructor's Signature

Öğretim Görevlisinin İmzası

Student's Signature

Öğrencinin İmzası

KOPYA ÇEKME

Kopya çekmek **kabul edilemez** ve Yükseköğretim Kurulu Disiplin Yönetmeliği'ne göre cezalandırılabilir bir davranıştır.

- Bir öğrenci başka bir öğrenciyle konuşuyorsa veya başka bir öğrencinin kağıdına bakıyorsa, önce o uyarılır ve yeri değiştirilir. Davranış devam ederse, öğrencinin kağıdı alınabilir ve derhal sınıfı terk etmesi istenir. Gözetmen sınavdan hemen sonra bir olay rapor formu doldurur, öğrenciden yazdıklarını okumasını ister ve imzalamasını ister.
- Kopya çekildiğinden şüpheleniliyorsa, gözetmen(ler)e öğrenciyi suçüstü yakalaması ve kendisi ve öğrenci tarafından imzalanmış bir ifade alması tavsiye edilir. Diğer sınav katılımcılarının konsantrasyonunu bozmamak için, hazır gözetmen odaya çağrılmalı ve resmi rapor sınav salonunun dışında, tercihen Sınav Ofisinde yazılmalı ve imzalanmalıdır. Öğrenci olay rapor formunu imzalamayı reddederse, gözetmen öğrenci ile hiçbir şekilde tartışmaya girmez. Öğrencinin olay sayfasındaki formu imzalamayı reddettiğini not etmek yeterlidir. Öğrenciye, okulun disiplin kurulunun durumu inceleyeceği bilgisi verilir. Program koordinatörü daha sonra raporu İngilizce Hazırlık Programımızın üst idaresine sunar.

➤ İŞARETLEME VE DERECELENDİRME POLİTİKASI VE PROSEDÜRLERİ

Sınavların Puanlama

Tüm öğretim elemanlarının, akademik yılın farklı zamanlarında gerçekleşen sınav dönemlerinde sınavların yönetimine (örneğin değerlendirici/muhatap), gözetmenliğe, standardizasyona ve puanlamaya katılmaları gerekecektir.

Sınavlar öncelikle sınıf gözetmeni tarafından notlandırılır ve daha sonra Yazma ve Konuşma Sınavları için dersi vermeyen başka bir öğretim elemanı tarafından iki kez kontrol edilir.

Portfolyo ve sınıf içi yazı dışında herhangi bir sınavın notlandırma ve notlandırma amacıyla üniversite dışına çıkarılmasına izin verilmez.

Yerleştirme ve Yeterlilik

Seviye Belirleme Sınavı için adayın seviyesi Oxford Sınavı'ndan hemen sonra görünür. Öğrenciye daha sonraki adımlar için seviyelerine göre bilgiler verilir.

KELT Sınavı ve yeterlik sınavının okuma ve Dinleme bölümleri çoktan seçmeli maddeler, Doğru/Yanlış ve boşluk doldurma sorularından oluşmakta olup, kağıtların notlandırılması sınıfın asıl öğretmenleri veya koordinatörler tarafından görevlendirilen öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı, sınavdan sonra notlandırma süresi

boyunca öğretim elemanları için cevap anahtarlarını hazırlar ve/veya paketlerin içine ölçütler koyar. Yeterlik sınavının yazma bölümleri, sınavın "Yazma" ve "Konuşma" bölümlerinde belirtilen prosedürler izlenerek iki farklı öğretim elemanı tarafından notlandırılır.

Ara Sınavlar ve Finaller

Ara sınav ve Final sınavları, Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından verilen cevap anahtarlarına göre sınıf öğretmenleri tarafından notlandırılır. Açık uçlu (cevaplı) sorulardan oluşan sınavlar için kriterler Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı üyeleri ve ilgili düzeyde öğretim elemanları tarafından belirlenir.

Sınavlar öncelikle sınıf gözetmeni tarafından notlandırılır ve daha sonra dersi vermeyen başka bir öğretim elemanı tarafından iki kez kontrol edilir. Her iki sınıflandırıcı da farklı renklerde kalemler kullanır. Kağıtların işaretlenmesi bittiğinde: İkinci sınav okuyucu, sınav sonucunu not kağıdına yazar ve daha sonra sistemdeki ilgili sınıfın excel sayfasına aktarır. İkinci sınav okuyucu, test kağıtlarını yoklama kağıdına göre sıraya koyar ve ilgili sınıf zarfına koyar.

Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Yazma bölümünün işaretlenmesi

1. Birinci sınav okuyucu, öğrencilerin isimlerini ve notlarını yazar; ve "1. işaretleme kağıdına" ilişkin dökümleri tutar, kağıdı imzalar ve Sınav ve Değerlendirme Ofisine getirir. 1. işaret, öğrencinin kağıdındaki herhangi bir kelimenin altına çizmez.
2. Sınav okuyucu, öğrencilerin isimlerini ve notlarını ve kırımlarını "2. işaretleme sayfasına" yazar, kağıdı imzalar ve Ölçme ve Değerlendirme Ofisine getirir. 2. işaret, öğrencinin kağıdının bazı bölümlerinin altına çizilebilir.
3. 2. Sınav okuyucu puanların ortalamasını alır ve herhangi bir tutarsızlık yoksa veya fark 6 puandan az ise sınav kağıdına kalemle yazar.
4. Tutarsızlık 6'nın üzerindeyse, iki sınav okuyucusu müzakere etmek ve tekrar not vermek için bir araya gelir.
5. Birinci sınav okuyucu ile ikinci sınav okuyucunun notları arasındaki tutarsızlık aşılsa ve müzakere edilemezse, öğrencinin ödevi notlandırma için Test Koordinatörüne gönderilecektir.

Gölcüler Arası Güvenilirlik

İngilizce Hazırlık Programı Ölçme ve Değerlendirme Departmanımız tarafından kıyaslama kağıtları seçilir ve ilgili not sorumlularına gönderilir. Kıyaslama kağıtları, beklenen sorunları temsil etmelidir. Yeterli içerik yok, zayıf dilbilgisi vb. Test ve Değerlendirme Departmanı, not verenlerle bir kıyaslama oturumu düzenler ve burada not verenler gruplara ayrılır ve kıyaslama kağıtları için notları tartışılır. Tutarsızlık %10'dan fazlaysa, Test ve Değerlendirme Departmanı temsilcisi değerlendirme tablosunun üzerinden tekrar geçer.

Gizlilik ve Güvenlik

Sınavların gizliliğini ve güvenliğini sağlamak için, gözetmenler aşağıdaki hususlara azami dikkat göstermelidir:

- Sınavdan sonra yanlarına soru kitapçıklarının fazladan bir kopyasını almamaları gerekmektedir.
- Sınav kağıdının fotoğrafını çekmemelidirler.
- Dinleme bölümünü veya sınavın indirilen diğer bölümlerini dizüstü bilgisayarlarından veya sınıf içi bilgisayarlarından kalıcı olarak silmeleri gerekir.
- İlk notlandırma tamamlandıktan sonra cevap anahtarlarını sınıf zarflarında bulundurmak zorundadırlar.
- Sınavla ilgili herhangi bir konuyu öğrencilerle veya herhangi bir öğretim elemanı ile tartışmamalıdır.
- öğrenciler etraftayken (örn. sınavın zorluk derecesi, doğru cevaplar, problemler vb.).

Sınavda İntihal

İntihalden şüpheleniliyorsa, not verenin orijinal içeriği bulmak için çevrimiçi bir arama motoru kullanması önerilir. Öğitmen, metnin büyük bir kısmı kopyalanmışsa olayı hile olarak değerlendirebilir; ve hile prosedürlerini takip edebilir. Bununla birlikte, kopyalanan materyalin yalnızca birkaç satırı varsa, kağıt değerlendirme tablosuna göre derecelendirilir.

Ödevlerde intihal

Bu, öğrencilerin başka bir kişinin tamamen veya kısmen kendileri için bir ödev yazmasını veya diğer öğrencilerden, basılı materyallerden ve / veya İnternet'ten materyaller kopyalamasını sağladığı herhangi bir durumu içerir. Öğitmenler, herhangi bir öğrencinin intihal materyali olduğunu gördükleri herhangi bir ödev testi için başarısız bir not vereceklerdir.

Sınav Kayıtlarının Saklanması ve Saklanması

Öğretim elemanları her sınav sonunda elde edecekleri portfolyo sonuçlarını Ölçme ve Değerlendirme Ofisi One Drive sistemine yüklemelidir. Ancak, Ara Sınav ve Final sınavları, Düzey Belirleme ve Yeterlik Sınavları, öğrenci geri bildirim ve itiraz süresi sona erdiğinde sınav paketleri ile birlikte Ölçme ve Değerlendirme Ofisine iade edilecektir. Bu kağıtların Ölçme ve Değerlendirme Ofisi arşivlerinde "iki takvim yılı" süreyle saklanması zorunludur. Kayıtları bölüm sekreteri tarafından tutulur. Sonuçlar için arşivler dijital olarak saklanacak ve imza sayıları için kağıt baskısı yapılacaktır.