

A1 SEVİYE ÇIKTILARI

Dilbilgisi

- Öğrenciler, kişiler hakkında basit bilgiler kullanarak temel açıklamalar yapmak için özne zamirleriyle
Öğrenciler tekil ve çoğul isimleri doğru bir şekilde belirleyebilir ve kullanabilir.
- Öğrenciler, işaret sıfatlarını ve işaret zamirlerini cümlelerde uygulayabilir.
- Öğrenciler, sahiplik ve ilişkileri belirtmek için 's' ve 'there are' ifadelerini kullanabilir.
- Öğrenciler, tekil ve çoğul isimlerin varlığını tanımlamak için 'there is' ve 'there are' ifadelerini kullanabilir.
- Öğrenciler, emir kiplerini hem olumlu hem de olumsuz biçimlerde kullanarak emirleri anlayabilir ve verebilir.
- Öğrenciler, rutinleri, alışkanlıkları ve genel gerçekleri tanımlamak için basit şimdiki zamanda fiilleri kullanabilir.
- Öğrenciler, eylemlerin ne sıklıkta gerçekleştiğini tanımlamak için sıklık zarflarını anlayabilir ve kullanabilir.
- Öğrenciler, yetenekleri ve sınırlamaları ifade etmek için 'can' ve 'can't' ifadelerini kullanabilir.
- Öğrenciler 'be' fiilinin basit geçmiş zamanını anlayabilir ve doğru bir şekilde kullanabilirler.
- Öğrenciler düzenli fiilleri kullanarak basit geçmiş zamanda cümleler ve sorular oluşturabilirler.
- Öğrenciler basit geçmiş zamanda düzensiz fiilleri belirleyebilir ve kullanabilirler.
- Öğrenciler sayılabilir ve sayılamaz isimler arasında ayırım yapabilir ve uygun niceleyicileri (much, many, a few, a little) kullanabilirler.
- Öğrenciler 'would like' ve ardından isim veya fiil öbekleri kullanarak istekleri ve teklifleri ifade edebilirler.
- Öğrenciler cümlelerde nesne zamirlerini doğru bir şekilde kullanabilirler.
- Öğrenciler karşılaştırmalı biçimde sıfatlar kullanarak insanları, şeyleri ve eylemleri karşılaştırabilirler.
- Öğrenciler şu anda gerçekleşen eylemlerden bahsetmek için şimdiki zaman kipini kullanabilirler.
- Öğrenciler cümlelerin öznesi olarak '-ing' formlarını anlayabilir ve kullanabilirler.
- Öğrenciler üç veya daha fazla öğeyi karşılaştırmak veya üstünlüğü ifade etmek için sıfatların en üstünlük kiplerini kullanabilirler.
- Öğrenciler 'going to' kullanarak gelecekteki planları ve niyetleri ifade edebilirler.

Okuma

- Öğrenciler cümlelerde ve kısa pasajlarda isimleri ve zamirleri belirleyebilir ve ayırt edebilir.
- Öğrenciler cümlelerde ve paragraflarda sunulan telefon numaraları, adres veya yaş gibi sayısal bilgileri belirleyebilir.
- Öğrenciler özel isimleri belirleyebilir ve cümlelerde ve pasajlarda özel isimlerin ilettiği önemi ve bağlamı anlayabilir.
- Öğrenciler cümlelerde ve paragraflarda isimleri, fiilleri ve sıfatları tanıyabilir ve ayırt edebilir.
- Öğrenciler belirli bilgileri bulmak ve bir metnin organizasyonunu anlamak için başlıkları kullanabilir.
- Öğrenciler not alma amacıyla metinlerden önemli kelimeleri ve ifadeleri belirleyebilir ve çıkarabilir.
- Öğrenciler metinlerdeki temel kelime dağarcığına odaklanarak ana fikirleri ve destekleyici ayrıntıları belirleyebilir.
- Öğrenciler cümlelerde ve paragraflarda fikirleri birbirine bağlamada bağlaçların ("ve" ve "ama" gibi) kullanımlarını anlayabilir.
- Öğrenciler belirli ayrıntıları veya bilgileri bulmak için metinleri tarayabilir.
- Öğrenciler konu cümlelerini belirleyebilir ve paragraflarda ana fikirleri sunmadaki rollerini anlayabilir.
- Öğrenciler A1 zorluk seviyesindeki derecelendirilmiş okuyucuları okuyabilir ve anlayabilir.
- Öğrenciler metinlere genel bir bakış veya metinler hakkında genel bir anlayışa sahip olmak için metinleri okuyabilir.
- Öğrenciler bağlam ipuçlarına dayanarak bilinmeyen kelimelerin veya ifadelerin anlamlarını çıkarabilir ve tanımlayabilir.

Yazma

- Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni dinlerken ve okurken seviye kelimelerini ve ifadelerini doğru kullanabilir.

Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni yazarken cümlelerde temel noktalama kurallarını (kesme
Öğrenciler, yazıda tutarlılığı sağlamak için özne-fiil uyum kurallarını uygulayabilirler.
Öğrenciler, cümlelere bilgi veya uyum eklemek için "also" ve "too" ifadelerini uygun şekilde dahil
Öğrenciler, fikirleri desteklemek ve cümlelerde ve paragraflarda daha fazla açıklama sağlamak için "for
Öğrenciler, açıklık ve tutarlılık için cümlelerde ve paragraflarda doğru kelime sırasını koruyabilirler.
Öğrenciler, cümlelerde ve paragraflarda nedenler ve açıklamalar sağlamak için "because" ifadesini
Öğrenciler, okuyucuları bir dizi eylem veya fikir boyunca yönlendirmek amacıyla olayları veya adımları
Öğrenciler, mantıksal ilişkiler oluşturmak için cümlelerdeki ve paragraflardaki zıt fikirleri veya bilgileri
Öğrenciler, yazılı açıklamalarda ayrıntıları ve imgeleri geliştirmek için betimleyici sıfatlar kullanabilirler.
Öğrenciler, gayriresmi ve konuşma tarzında yazmak için kısaltmaları (örneğin, ben, sen, onlar) dahil
Öğrenciler, fikirleri düzenleyerek ve seviye boyunca edinilen kelime dağarcığını kullanarak eldeki soruyu
Öğrenciler, anlatılarda veya açıklamalarda zamansal ayrıntılar sağlamak için zaman ifadelerini (örneğin,
Dinleme
Öğrenciler temel konuşma söylemindeki anahtar içerik kelimelerini ve ana fikirleri belirleyebilir ve anlayab
Öğrenciler konuşma dilinde sunulan sayısal bilgileri dinleyebilir ve anlayabilir.
Öğrenciler formlardaki vb. eksik bilgileri doldurmak için temel bir bilgilendirici konuşmayı dinleyebilir.
Öğrenciler konuşma cümlelerinde 'be' ve basit şimdiki zaman kiplerini tanıyabilir ve anlayabilir.
Öğrenciler konuşma pasajlarından belirli ayrıntıları ve gerçekleri dinleyebilir ve çıkarabilir.
Öğrenciler ilgili seviyedeki bir konuşmayı dinlerken çoktan seçmeli soruları cevaplayabilir.
Öğrenciler konuşma diyaloglarındaki ifadeleri ve soruları belirleyebilir ve ayırt edebilir.
Öğrenciler konuşma söylemindeki cümlelerin başlangıç ve bitiş noktalarını tanımak için dikkatlice
Öğrenciler konuşma bilgilerinin anlaşılmasını geliştirmek için görsel yardımcılar veya bağlam ipuçlarını
Öğrenciler konuşma dilindeki belirli ayrıntıları dinleyebilir ve anlayabilir.
Öğrenciler anlamlarını kavramak için cümlelerdeki tek tek kelimeleri dinlemeye odaklanabilir.
Öğrenciler konuşma sunumlarındaki ana fikirleri, geçişleri ve bölümleri belirleyebilir.
Öğrenciler konuşma kayıtlarındaki farklı sesleri veya konuşmacıları tanıyabilir ve ayırt edebilir.
Konuşma
Öğrenciler temel kişisel bilgileri paylaşmak için selamlaşmaya katılabilirler.
Öğrenciler kendilerini veya başkalarını genel bilgiler vererek tanıtabilirler.
Öğrenciler bilgi alışverişinde bulunmak için uygun soru sözcüklerini kullanarak soru sorabilir ve cevaplaya
Öğrenciler yol tarifi isteyebilir ve verebilir ve yerleri netleştirmek için yerlerin konumlarından bahsedebilirler.
Öğrenciler günlük alışkanlıklarını veya rutinlerini tanımlayabilirler.
Öğrenciler saati sorabilir ve söyleyebilirler.
Öğrenciler bir sohbette yardım, açıklama veya tekrar isteyebilirler.
Öğrenciler sohbetlerde yeteneklerini ve becerilerini tartışabilirler.
Öğrenciler çeşitli durumlarda mazeretlerini ifade edebilir ve özür dileyebilirler.
Öğrenciler tarih ve zaman ifadelerini kullanarak planlar ve düzenlemeler yapabilirler.
Öğrenciler bir restoran veya kafe ortamında yiyecek ve içecek siparişi verebilirler.
Öğrenciler tekliflerin yapıldığı, kabul edildiği veya reddedildiği rol yapma durumlarına katılabilirler.
Öğrenciler şeyler, insanlar veya yerler arasında karşılaştırmalar yapabilirler.
Öğrenciler geçmiş kullanımların ilgili temel dilbilgisi yapılarını kullanarak bir deneyimi anlatabilirler.
Öğrenciler fikir ve tercihlerini ifade edebilir ve sohbetlerde önerilerde bulunabilirler.
Öğrenciler hobiler, ilgi alanları ve tercihler hakkında kişisel sorular sorabilir ve cevaplayabilirler.
Öğrenciler gelecekteki planlarını ve niyetlerini anlatabilirler.

Öğrenciler davetleri nazikçe kabul etme ve reddetmeyi içeren rol yapma senaryolarına katılabilirler.
Kelime Bilgisi
Öğrenciler milliyetleri ve işleri öğrenebilirler.
Öğrenciler sayıları ve kişisel eşyaları öğrenebilirler.
Öğrenciler yer edatlarını, şehirdeki konumları ve bir evdeki odaları öğrenebilirler.
Öğrenciler alışkanlık/rutin fiilleri, zaman edatlarını: in, on, at ve aile üyelerini öğrenebilirler.
Öğrenciler seyahat ve ulaşım ile ilgili kelime dağarcığını, iş eklerini öğrenebilirler.
Öğrenciler spor ve aktivitelerle ilgili kelime dağarcığını öğrenebilirler.
Öğrenciler tarihleri, ayları, sıra sayılarını ve hava durumuyla ilgili kelime dağarcığını öğrenebilirler.
Öğrenciler zaman ifadelerini ve kıyafetlerle ilgili kelime dağarcığını öğrenebilirler.
Öğrenciler tanımlayıcı sıfatları ve yiyecek/içecek ve mobilya ile ilgili kelime dağarcığını öğrenebilirler.
Öğrenciler coğrafya ve tatil ile ilgili kelime dağarcığını öğrenebilirler.
Öğrenciler eğitim ve iş ile ilgili kelime dağarcığını öğrenebilirler.
Öğrenciler kutlamalarla ilgili kelime dağarcığını öğrenebilirler.

A2 SEVİYE ÇIKTILARI

Dilbilgisi

Öğrenciler olumlu ve olumsuz cümlelerde "have" fiilini tanımlayabilir ve kullanabilir.
Öğrenciler şimdiki zamanda "be" fiilini kullanarak soru formüle edebilir.
Öğrenciler "have" fiilinin ana fiil ve yardımcı fiil olarak kullanımları arasındaki farkı ayırt edebilir.
Öğrenciler iyelik sıfatları ile iyelik zamirleri arasında ayrım yapabilir.
Öğrenciler isimleri sayılabilir veya sayılamaz olarak sınıflandırabilir ve uygun nicelik belirteçleri
Öğrenciler mülkiyet belirtmek için cümlelerde iyelik zamirlerini uygulayabilir.
Öğrenciler basit şimdiki zamanda cümleler kurabilir.
Öğrenciler basit şimdiki zamanda cümleleri değiştirmek için sıklık zarflarını kullanabilir.
Öğrenciler basit şimdiki zamanda özne ve nesne soruları oluşturabilir.
Öğrenciler sayılabilir ve sayılamaz isimler için "ne kadar" ve "kaç tane" arasındaki farkı ayırt edebilir.
Öğrenciler nicelik belirteçlerini (örneğin, "birkaç", "biraz", "çok") cümlelerde doğru şekilde uygulayabilir.
Öğrenciler olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde "there is" ve "there are" ifadelerini uygun şekilde
Öğrenciler, infinitive ve gerund'un ardından gelen fiillerin kullanımları arasında ayrım yapabilirler.
Öğrenciler, ifadelerde, sorularda ve olumsuz cümlelerde şimdiki zaman kipini uygulayabilirler.
Öğrenciler, yükümlülük ve yükümlülük yokluğunu ifade etmek için "have to" ve "don't have to" ifadelerini
Öğrenciler, olumlu ve olumsuz cümlelerde "be" fiilinin geçmiş zaman kipini kullanabilirler.
Öğrenciler, düzenli ve düzensiz fiillerle geçmiş zaman basit cümleleri oluşturabilirler.
Öğrenciler, uygun yardımcı fiilleri kullanarak geçmiş zaman basit soruları oluşturabilirler.
Öğrenciler, geçmiş zamanda yükümlülük, yasak ve imkansızlığı ifade etmek için "must", "must not" ve
Öğrenciler, uygun yardımcı fiillerle geçmiş zaman sürekli kipinde cümleler kurabilirler.
Öğrenciler, bağlam içinde geçmiş zaman basit ve geçmiş zaman sürekli kiplerini ayırt edebilirler.
Öğrenciler, gelecekteki niyetleri ve tahminleri ifade etmek için "going to" ve "will" ifadelerini
Öğrenciler, gelecek zaman yapılarını ifadelerde, sorularda ve olumsuz cümlelerde uygulayabilirler.
Öğrenciler, bağlam içinde artikellerin ("a/an", "the" ve "artikelsiz") kullanımını ayırt edebilirler."
Öğrenciler, çeşitli cümle yapılarında gerund ve katılımcı olarak "-ing" biçimlerini kullanabilirler.
Öğrenciler, iki veya daha fazla öğeyi karşılaştırmak için karşılaştırmalı ve üstünlük sıfatları
Öğrenciler, karşılaştırmalı ve üstünlük yapılarını cümlelerde doğru bir şekilde uygulayabilirler."
Öğrenciler, eylemlerin süresini ve başlangıç noktasını belirtmek için ""for"" ve ""since"" ile şimdiki
Öğrenciler, eylemlerin yakın zamanda olduğunu belirtmek için ""just"", ""already"" ve ""yet"" ile şimdiki
Öğrenciler, deneyimleri ve bunların yokluğunu tartışmak için ""ever"" ve ""never"" ile present perfect
Öğrenciler, genel gerçekleri ve olguları ifade etmek için sıfır koşullu cümleler kurabilirler.
Öğrenciler, olası gelecekteki sonuçlar hakkında konuşmak için birinci koşullu cümleler formüle
Öğrenciler, yapı ve kullanım açısından sıfır ve birinci koşullu cümleler arasında ayrım yapabilirler.

Okuma

Öğrenciler cümlelerde ve kısa paragraflarda sıfatları belirleyebilir ve altını çizebilir. Öğrenciler sıfatların isimleri değiştirmedeki işlevini tanımlayabilir. Öğrenciler sıfatlar ile diğer sözcük türleri (isimler, fiiller) arasında ayrım yapabilir.	Öğrenciler paragrafların veya kısa pasajların ana fikrini belirleyebilir. Öğrenciler ana fikirler ile destekleyici ayrıntılar arasında ayrım yapabilir.
Öğrenciler bir metnin hedef kitlesini dil ve içeriğe göre belirleyebilir. Öğrenciler bir metnin amacını belirleyebilir (örneğin bilgilendirmek, ikna etmek, eğlendirmek).	Öğrenciler cümlelerde özne ve nesne zamirlerini (örneğin he/him, she/her, they/them) belirleyebilir. Öğrenciler zamirlerin metinde daha önce bahsedilen isimlere nasıl geri döndüğünü anlayabilir.
"Öğrenciler cümlelerde ve paragraflarda ""ama"" ve ""ancak"" örneklerini belirleyebilir. Öğrenciler bu bağlaçların zıtlık işlevini anlayabilirler."	Öğrenciler, bilinmeyen sözcüklerin veya ifadelerin anlamını belirlemek için bağlam ipuçlarını kullanabilirler. Öğrenciler, bilinmeyen kelime dağarcığını
Öğrenciler, cümlelerdeki farklı sözcük türlerini (isimler, fiiller, sıfatlar, zarflar) belirler ve etiketlerler. Öğrenciler, bir cümledeki her sözcük türünün rolünü ve işlevini açıklayabilirler.	Öğrenciler, başlıkları, alt başlıkları ve görselleri tarayarak bir metni önzileyebilirler. Öğrenciler, önzilenme tekniklerine dayanarak bir metnin içeriğini ve amacını tahmin edebilirler.
Öğrenciler, ""çünkü"", ""olarak"" ve ""bu yüzden"" gibi sözcükleri kullanarak neden-sonuç ilişkilerini belirleyebilir ve altını çizebilirler. Öğrenciler, bu sözcükleri kullanarak neden-sonuç ilişkilerini gösteren cümleler kurabilirler.	Öğrenciler, bir metindeki görüş veya bakış açılarını ifade eden ifadeleri belirleyebilirler. Öğrenciler gerçek bilgiler ile görüşler arasında ayrım yapabilirler.
Öğrenciler belirli bilgileri (örneğin tarihler, isimler, gerçekler) bulmak için bir metni tarayabilirler. Öğrenciler taramayı yönlendirmek için başlıkları, alt başlıkları ve anahtar sözcükleri kullanabilirler.	Öğrenciler bir metindeki görsellerde (çizelgeler, grafikler, diyagramlar) sunulan bilgileri yorumlayabilirler. Öğrenciler görsellerin metinsel bilgilerin anlaşılmasını nasıl geliştirdiğini açıklayabilirler. Öğrenciler, bir metindeki önemli noktaları desteklemek veya açıklamak için görsellerde sunulan verileri analiz edebilirler.
Öğrenciler, kendi seviyelerindeki yaklaşık 450-550 kelimeden oluşan bir okuma metnindeki çeşitli seviye kelimelerini, ifadelerini ve dilbilgisi yapılarını tanıyarak bilgileri belirleyebilirler.	Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni okurken bağlamsal ipuçları arasındaki ilişkiyi kullanarak ve belirleyerek, kelimelerin ve ifadelerin anlamlarını çıkarabilirler.

Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir okuma metninin özünü/ana fikrini, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak belirleyebilirler: • Metni hızla önizleme • Görsel ve bağlamsal ipuçlarını yorumlama • Hızlı okuma • Yoğun okuma • Başlıklara, paragrafların ilk ve son satırlarına odaklanma • Temel fikirleri, kavramları belirleme • Büyük bilgi parçalarını atlama	Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metinde hedef kitleyi, yazarın tutumunu ve amacını, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak çıkarabilirler: • Hızlı okuma, • Yoğun okuma, • Temel kavramları ve fikirleri belirleme, • büyük bilgi parçalarını atlayarak.
Öğrenciler, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak kendi seviyelerindeki bir kitapta/kısa öyküde belirli bilgileri belirleyebilirler: • hızlı okuma • yoğun okuma, • temel kavramları ve fikirleri belirleme, • büyük bilgi parçalarını atlayarak. • bağlamsal ipuçları ve anahtar kelimeler için bir metinde hızla arama	
Yazma	
Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni dinlerken ve okurken seviye kelimelerini ve ifadelerini doğru bir şekilde kullanabilirler: a. Okudukları ve dinledikleri metinlerle ilgili sorulara kısa cevaplar vermek b. Okudukları ve dinledikleri metinlerle ilgili eksik bilgileri kendi seviyelerine göre tamamlamak	Öğrenciler kendi görüş paragraflarını yazabilirler ve metinleri hakkında geri bildirim alabilirler.
Öğrenciler, çeşitli seviye kelimeleri, ifadeleri ve dil bilgisi yapılarını kullanarak doğru ve anlamlı cümleler yazarak mesaj iletebilirler.	Öğrenciler kısa bir hikaye okuyabilir ve her biri bir paragraf cevabı gerektiren beş soruyu cevaplayabilirler.
Öğrenciler, kendi seviyelerindeki metinleri yazarken temel noktalama kurallarına (kesme işaretleri, virgüller, noktalar/noktalar, ünlem işaretleri, soru işaretleri, tireler ve büyük harfler) uyabilirler.	Öğrenciler iki e-posta yazabilirler: biri resmi, muhtemelen bir öğretmene veya uygun resmi dil ve yapı gerektiren bir iş başvurusuna hitap eden ve diğeri gayri resmi, rahat bir dil tonu sağlayan bir arkadaşına veya bir aile üyesine hitap eden.

Öğrenciler, eldeki soruyu cevaplamak için tanıdık konularda 150-200 kelimelik görüş paragrafları yazarak ve fikirleri düzenleyerek (bilgileri zamana ve önem sırasına göre düzenleyerek, konu, destekleyici ve sonuç cümleleri yazarak ve bağlayıcılar ve sıra işaretleyicileri kullanarak) ve amacı ve hedef kitleyi dikkate alarak mesaj iletebilirler.	Öğrenciler, verilen bir konu hakkındaki fikirlerini ifade eden 150-200 kelimelik bir neden paragrafı yazabilirler.
Öğrenciler konuyu kısaca tartışabilir ve çeşitli örnekler sağlayabilirler.	Öğrenciler, beyin fırtınası fikirlerine dayanarak neden paragraflarını yazabilirler.
Öğrenciler, anlamlarını değiştirmeden verilen cümleleri kendi seviyelerine göre yeniden yazabilirler.	Öğrenciler geçmiş olayların ve aktivitelerin kısa temel açıklamalarını yazabilirler.
Öğrenciler konuşmacıdan tekrarlamasını ve yeniden formüle etmesini isteyebilirlerse kısa ve basit bir mesajı alabilirler.	Öğrenciler şu metinleri özetleyebilirler: • kısa hikayeler • derecelendirilmiş okumalar ana fikirleri çıkararak ve bunları 100-150 kelimelik bir metinde kendi sözcükleriyle ifade edebilirler.
Öğrenciler eğitim geçmişleri ve şimdiki veya geçmiş işleri hakkında basit cümleler yazabilirler.	Öğrenciler günlük kişisel deneyimlerinin açıklamalarını yazabilirler.
Öğrenciler yazılı olarak temel gayri resmi önerilerde bulunabilirler.	Öğrenciler konu cümleleri de dahil olmak üzere çeşitli türlerde etkili ve uygun paragraflar yazabilirler.
Dinleme	
Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir dinlemede çeşitli seviye kelimelerini, ifadelerini ve dilbilgisi yapılarını tanıyabilirler ve 1-5 dakikalık görevleri yerine getirebilirler: a. cümleleri tamamlama b. formlarda, tablolarda vb. eksik bilgileri doldurma c. dinlerken çoktan seçmeli soruları cevaplama	Öğrenciler, yavaş ve net bir şekilde yürütülürse basit, günlük konuşmaları anlayabilirler.
Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir dinleme metninin özünü/ana fikrini şu şekilde belirleyebilirler: a. bağlamsal ipuçlarını yorumlama b. anahtar kelimeleri dinleme	Öğrenciler, kısa, basit sosyal alışverişleri takip edebilirler.

Öğrenciler, konuşmacıların kim olduğunu, durumun ne olduğunu, konuşmacının tutumunu ve kendi seviyelerindeki bir dinleme metninin amacını şu şekilde çıkarabilirler: a. bağlamsal ve işitsel/görsel ipuçlarını yorumlama b. anahtar kelimeleri belirleme	Öğrenciler, küçük sohbetlerde kullanılan basit, sabit ifadeleri tanıyabilirler.
Öğrenciler, birinin görünüşü ve kıyafetlerinin açıklamalarındaki anahtar kelimeleri ve ifadeleri belirleyebilirler.	Öğrenciler, temel kişisel ve aile bilgileriyle ilgili ifadeleri ve içerik kelimelerini tanıyabilirler.
Öğrenciler, yavaş ve net bir şekilde konuşulduğunda, bilindik günlük konularla ilgili kısa, basit diyaloglarda veya anlatılarda temel olgusal bilgileri belirleyebilirler.	Öğrenciler, insanların günlük rutinleriyle ilgili bilgileri anlayabilirler.
Konuşma	
Öğrenciler, seçtikleri tarihi bir figür, sporcu, kurgusal karakter veya idol vb. için bir sunum geliştirebilir ve sunabilirler.	Öğrenciler günlük rutinleri ve alışılmış eylemleri şimdiki zaman kipini kullanarak tanımlayabilirler. Öğrenciler sıklık zarflarını (örneğin, her zaman, sık sık, bazen) bağlam içinde tartışabilirler. Öğrenciler kişisel rutinleri sınıf arkadaşlarının rutinleriyle karşılaştırabilir ve zıtlştırabilirler.
Öğrenciler olmak istedikleri karaktere dayalı bir röportaj oluşturmak için çiftler halinde çalışabilirler.	Öğrenciler bir odanın veya yaşam alanının düzenini, mobilyalarını ve dekorunu tanımlayabilir.
Öğrenciler ayrıntıları sağlamak için mekansal edatlar (örneğin, yanında, karşısında, arasında) kullanabilir.	Öğrenciler uygun kelime dağarcığını kullanarak hobiler ve boş zaman aktiviteleri hakkında konuşabilirler. Öğrenciler belirli bir hobinin neden eğlenceli veya ilginç olduğunu açıklayabilirler.
Öğrenciler belirli bir konuyla ilgili pratik tavsiyelerde ve önerilerde bulunabilirler.	Öğrenciler kendilerini resmi ve gayri resmi ortamlarda güvenle tanıtabilirler.
Öğrenciler temel giriş sorularını (örneğin isim, köken, hobiler) sorabilir ve yanıtlayabilirler.	Öğrenciler farklı bağlamlarda uygun selamlama ve vedalaşma ifadelerini kullanabilirler.
Öğrenciler çocukluk arkadaşının kişiliğini, ilgi alanlarını ve unutulmaz deneyimlerini anlatabilirler.	Öğrenciler çocukluktan kalma olayları ve anekdotları anlatmak için geçmiş zaman fiillerini kullanabilirler.

Öğrenciler kendilerinin ve başkalarının fiziksel görünümünü ve kişilik özelliklerini anlatabilirler.	Öğrenciler ayrıntılı açıklamalar sağlamak için sıfatlar ve zarflar kullanabilirler.
Öğrenciler ""going to"" ve ""will"" gelecek zaman biçimlerini kullanarak gelecek planları ve niyetleri hakkında konuşabilirler.	Öğrenciler çalışmalar, kariyer veya kişisel yaşamla ilgili kısa vadeli ve uzun vadeli hedefleri tartışabilirler.
Öğrenciler uygun kelime dağarcığı ve ifadeler kullanarak tercihlerini ve ilgi alanlarını ifade edebilirler.	Öğrenciler destekleyici ayrıntılarla beğeni ve beğenmeme nedenlerini tartışabilirler
Öğrenciler kişisel yaşam veya çevrede meydana gelen önemli değişiklikleri veya dönüşümleri tanımlayabilirler	Öğrenciler değişikliklerle ilgili tepkileri, ayarlamaları ve sonuçları tartışabilirler.
Kelime Bilgisi	
Öğrenciler kişilik sıfatlarını öğrenebilirler.	
Öğrenciler ilişkileri tanımlayan kelimeleri öğrenebilirler.	
Öğrenciler fiil + edat ile formları öğrenebilirler.	
Öğrenciler Simple Present'in zaman ifadelerini öğrenebilirler.	
Öğrenciler yer edatlarını öğrenebilirler.	
Öğrenciler yiyecekleri tanımlayan kelimeleri öğrenebilirler.	
Öğrenciler hobiler ve becerilerle ilgili kelimeleri öğrenebilirler.	
Öğrenciler Present Continious'un zaman ifadelerini öğrenebilirler.	
Öğrenciler tarz zarflarını ve tatille ilgili kelimeleri öğrenebilirler.	
Öğrenciler hikayelerdeki zaman ifadelerini öğrenebilirler.	
Öğrenciler tahminler için fiilleri öğrenebilirler.	
Öğrenciler sıfat + edat ile formları öğrenebilirler.	
Öğrenciler for ve since ile kolokasyonları öğrenebilirler.	
Öğrenciler isim eklerini öğrenebilirler: -tion ve -ment.	
Öğrenciler iklim değişikliği ile ilgili kelimeleri öğrenebilirler.	

B1 SEVİYE ÇIKTILARI

Dilbilgisi

Öğrenciler, basit şimdiki zamanı kullanarak rutinleri ve her zaman doğru olan şeyleri tanımlayabilirler
Öğrenciler, şu anda veya şu anda olan şeyler hakkında konuşmak için şimdiki sürekli zamanı kullanabilirler.

Öğrenciler, farklı bilgi türleri hakkında soru sormak için farklı soru kelimeleri kullanabilirler
Öğrenciler, bilgileri kontrol etmek veya birinin onlarla aynı fikirde olup olmadığını sormak için be ve do ile etiket soruları kullanabilirler

Öğrenciler geçmiş zaman ifadeleriyle basit geçmiş zamanda be ile olumlu, olumsuz ve soru biçimlerini kullanabilirler.

Öğrenciler geçmişte bir yerde var olan veya olmayan şeyler hakkında konuşabilir veya there was/there were kullanarak geçmişteki bir yerdeki şeyler hakkında soru sorabilirler.

Öğrenciler geçmiş sürekli zamanı kullanarak daha kısa bir eylemle kesilen devam eden bir eylemi tanımlayabilirler.

Öğrenciler basit geçmiş ve geçmiş sürekli zamanı ayırt edebilir ve bunlarla birlikte "when" kullanabilirler.

Öğrenciler geçmişte yaptıkları ancak şimdi yapmadıkları düzenli eylemlerden/ geçmişte doğru olan ancak şimdi olmayan durumlardan/ geçmişte ve bugünü karşılaştırmaktan/ eylemin yalnızca bir kez

Öğrenciler, for ve since ile present perfect simple'ı kullanarak, şimdiye kadarki zaman dilimini ve bir etkinliğin ne zaman başladığını konuşabilirler.

Öğrenciler, present perfect ve simple past zamanlarını ayırt edebilirler.

Öğrenciler, yet, already, never, ever, still kullanarak present perfect'teki eylemler veya durumlar hakkında konuşabilir/yazabilirler.

Öğrenciler, present perfect zaman kipini kullanarak, geçmişte tamamlanmış ve şimdiki zamanla bir ilgisi olan bir eylem (örneğin, şimdiki bir sonuç) hakkında konuşabilir/yazabilirler.

Öğrenciler, present perfect zaman kipini kullanarak, tekrarlanan eylemler hakkında konuşabilir/yazabilirler.

Öğrenciler konuşma sırasında 'will' kullanarak kararlar alabilir ve vaatlerde bulunabilirler.

Öğrenciler öngörülebilir bir sonucu olan bir eylemi 'will' kullanarak tanımlayabilirler.

Öğrenciler gelecekteki planları, tahminleri ve niyetleri 'be going to' kullanarak tanımlayabilirler.

Öğrenciler when, if, as soon as, before ve after kelimelerinden sonra simple present tense kullanarak gelecekte bahsedebilirler.

Öğrenciler gelecekteki planlarından bahsederken present continuous veya be going to kullanabilirler.

Öğrenciler more ... than, the ... -est, the most..., less..., as ... as kullanarak karşılaştırmalı/üstünlük derecesi sıfatlarını kullanabilirler

Öğrenciler insanları veya şeyleri tanımlamak için iki veya daha fazla sıfat kullanabilirler

Öğrenciler bir kişinin duygularından bahsetmek için -ed ile biten sıfatları kullanabilirler

Öğrenciler birinin veya bir şeyin sahip olduğu bir özellikten bahsetmek için -ing ile biten sıfatları kullanabilirler.

Öğrenciler nicelik belirteçlerini hem, birkaç, çoğu, hepsi, çok fazla/çok fazla, biraz/birkaç, çok ve yeterli olarak kullanabilirler. Öğrenciler iki nesneli fiilleri tanımlayabilir ve kullanabilirler.

Öğrenciler, must, have to ve can't ile şimdiki zaman hakkında çıkarımlarda bulunabilirler

Öğrenciler will ve might kullanarak tahminlerde bulunabilirler

Öğrenciler a little, pretty, much ve really zarflarını kullanabilirler

Öğrenciler can, could ve may kullanarak istekte bulunabilir, izin isteyebilir ve verebilirler

Öğrenciler şimdiki, geçmiş ve gelecek zamanlarda yetenek ve olasılık hakkında konuşmak için be able to kullanabilirler

Öğrenciler şimdiki ve gelecekteki olasılıklar hakkında konuşmak ve çıkarımlarda bulunmak için may, might ve could kullanabilirler

Öğrenciler sıfır koşulunu kullanarak olaylar ve her zaman takip eden sonuçlar hakkında konuşabilirler.

Öğrenciler sıfır koşulunu kullanarak talimatlar verebilirler.

Öğrenciler birinci koşulunu kullanarak gelecekteki olası bir eylem veya durum ve bunu takip eden sonuç veya etki hakkında konuşabilirler.

Öğrenciler birinci koşulunu kullanarak tavsiye verebilirler.

Öğrenciler ikinci koşulunu kullanarak olası olmayan olaylar veya hayali durumlar ve bunların olası sonuçları hakkında konuşabilirler.

Öğrenciler eylemi yapan kişi/hayvan (özne) aynı zamanda bundan etkilenen kişi/hayvan olduğunda dönüşlü zamirleri kullanabilirler.

Öğrenciler basit şimdiki zaman/basit geçmiş zaman pasifini kullanarak olaylar, süreçler ve prosedürler hakkında konuşabilirler.

Öğrenciler tekil isimlerle a veya an kullanarak nesneler, insanlar veya yerler hakkında konuşabilir/yazabilirler.

Öğrenciler her iki tarafça da biliniyorsa belirli bir kişi veya şey hakkında the kullanarak konuşabilir/yazabilirler. İkinci bahsedilen şeyler için the kullanabilirler.

Öğrenciler çoğul isimlerle veya genel olarak şeylerle hiçbir artikkel kullanmadan nesneler, insanlar veya yerler hakkında konuşabilir/yazabilirler.

Öğrenciler belirsiz zamirler ve zarflar (birisi, bir şey, herkes, her yerde, herhangi biri, herhangi bir şey...) kullanarak nesneler, insanlar veya yerler hakkında konuşabilir/yazabilirler

Öğrenciler, geçmişte başka bir şeyden/belirli bir zamandan önce gerçekleşen eylemler veya olaylar hakkında konuşabilirler.

Öğrenciler, en son eylem için past simple ve ilk eylem için past perfect kullanarak past simple ve past perfect'i ayırt edebilirler.

Öğrenciler, who, which ve that gibi bağıl zamirleri kullanarak bir kişiyi veya bir şeyi tanımlayabilirler.

Öğrenciler bir sıfattan veya başka bir fiilden sonra to-infinitive'i bir şey yapma nedenini belirtmek için kullanabilirler.

Öğrenciler planları ve niyetleri (agree, decide, hope...) ve belirli diğer fiilleri (need, learn...) tartışmak için fiillerden sonra to-infinitive'i kullanabilirler.

Öğrenciler belirli fiillerden sonra -ing biçimini veya to-infinitive'i kullanabilirler.

Okuma

Öğrenciler, çeşitli düzey kelimeleri, ifadeleri ve dilbilgisi yapılarını tanıyarak bilgiyi belirleyebilirler;

- a. 450-500+ kelimelik bir okuma metninde
- b. kendi düzeylerindeki edebi kitapta
- c. akademik bir makalede

Öğrenciler başlıklardan, başlıklardan veya manşetlerden metin içeriği hakkında temel çıkarımlarda bulunabilir veya tahminlerde bulunabilirler.

Öğrenciler, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak kendi seviyelerindeki bir okuma metninin özünü/ana fikrini belirleyebilirler:

- a. Metni hızla önizleme
- b. Görsel ve bağlamsal ipuçlarını yorumlama
- c. Hızlı okuma
- d. Yoğun okuma
- e. Başlıklara, paragrafların ilk ve son satırlarına odaklanma
- f. Temel fikirleri, kavramları belirleme
- g. Büyük bilgi parçalarını atlama

Öğrenciler, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak kendi seviyelerindeki bir okuma metnindeki belirli bilgileri belirleyebilirler:

- a. hızlı okuma
- b. yoğun okuma,
- c. temel kavramları ve fikirleri belirleme,
- d. büyük bilgi parçalarını atlama.
- e. bağlamsal ipuçları ve anahtar kelimeler için bir metinde hızla arama yapma

Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir okuma metnindeki bağlamsal ipuçlarını kullanarak anaforik göndermeleri belirleyerek, metin bütünlüğünü bireysel kelime düzeyinde (zamirler, isimler) tanıyabilirler.

Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni okurken bağlamsal ipuçları arasındaki ilişkiyi kullanarak ve belirleyerek, bağlamdan kelime ve ifadelerin anlamlarını çıkarabilirler.

Öğrenciler, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak kendi seviyelerindeki bir metinde hedef kitleyi, yazarın tutumunu ve amacını çıkarabilirler:

- a. hızlı okuma,
- b. yoğun okuma,
- c. temel kavramları ve fikirleri belirleme,
- d. büyük bilgi parçalarını atlama.

Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir okuma metninde gerçekleri fikirlerden ayırt edebilirler.

Öğrenciler basit bir akademik metin üzerinde not alabilirler.

Öğrenciler basit diyagramlardan (örneğin grafikler, çubuk grafikler) ana bilgileri anlayabilirler.

Öğrenciler, basit bir akademik metindeki neden-sonuç ilişkilerini açıkça belirtirlerse anlayabilirler.

Öğrenciler, edebi bir metindeki karakteri doğrudan ve dolaylı betimlemelere dayanarak karakter hakkında çıkarımlarda bulunarak analiz edebilirler.

Öğrenciler, söylem belirteçleri ile işaretlendiğinde yapılandırılmış bir metindeki zıt fikirleri tanıyabilirler.

Öğrenciler, bilmedikleri kelimelerin anlamlarını tahmin etmek için yaygın örnekleri tanıyabilirler.

Öğrenciler, birden fazla anlamı olan kelimeleri bağlamdan yararlanarak tanıyabilirler.

Yazma

Öğrenciler, iyi tanıdıkları kişilere gönderdikleri e-postalarda gayriresmi ifadeler kullanabilirler.

Öğrencilere bir model sağlanırsa, bir konu cümlesi ve ilgili ayrıntıları içeren temel bir paragraf yazabilirler.

Öğrencilere bir model verilirse, basit bir makalenin girişini yazabilirler.

Öğrencilere bir model verilirse, basit bir makalenin sonucunu yazabilirler.

Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni dinlerken ve okurken seviye kelimelerini ve ifadelerini doğru bir şekilde kullanabilirler:

- a. okuma ve dinleme sorularına kısa cevaplar yazmak
- b. eksik bilgileri tamamlamak

Öğrenciler, çeşitli düzeylerdeki kelimeleri, ifadeleri ve dil bilgisi yapılarını kullanarak doğru ve anlamlı cümleler yazarak mesaj iletebilirler.

Öğrenciler, eldeki soruya cevap vermek için yaklaşık 300 kelimelik görüş yazıları yazarak, doğru ve anlamlı cümleler yazarak fikirleri organize ederek, çeşitli düzeylerde kelime, ifade ve dil bilgisi yapıları kullanarak ve amacı ve hedef kitleyi dikkate alarak mesaj iletebilirler.

Öğrenciler verilen cümleleri anlamlarını değiştirmeden kendi seviyelerine göre yeniden yazabilirler.

Öğrenciler, kendi seviyelerinde edebi ve edebi olmayan metinleri 250+ kelimelik bir metinde kendi sözcükleriyle özetleyebilirler:

- a. ana fikirleri çıkararak ve bunları ifade ederek
- b. bir kitabın veya filmin konusunu bazı ayrıntılarla tanımlayarak
- c. edebi bir kitaptan bir alıntı yaparak konu ve olay dizisini sözlü olarak özetleyerek
- d. bir sunumun etkili bir özetini ve sonucunu yaparak

Öğrenciler, fikirleri desteklemek için giriş paragraflarında veya metin içinde alıntı yaparak doğrudan alıntılar ekleyebilirler.

Öğrenciler gerçek veya hayali olay/kişileri anlatırken kısmen kurgusal bir hikayeyi tamamlayabilirler.

Öğrenciler, görüş, plan ve eylemleri için kısaca neden ve açıklamalar sunabilirler.
Öğrenciler günlük konularla ilgili kısa, basit notlar, e-postalar ve mesajlar yazabilirler.
Öğrenciler temel zaman ifadelerini kullanarak basit bir hikaye veya olayın tanımını yazabilirler.
Öğrenciler, yalnızca yüksek frekanslı günlük dil içeren, bilindik durumları içeren kısa anlatılardaki temel temaları ve karakterleri tanımlayabilirler.
Öğrenciler fikirleri karşılaştıran ve zıtlılaştıran söylem belirteçlerini tanıyabilirler.
Öğrenciler kronolojik sırayı göstermek için çeşitli ortak bağlaçları kullanabilirler.
Öğrenciler geçmişteki olayları tanımlamak veya bir hikâye anlatmak için anlatı zamanlarını kullanabilirler.
Öğrenciler, cümleleri sorunsuz bir şekilde bağlantılı bir söyleme bağlamak için sınırlı söylem araçlarını kullanabilirler.
Öğrenciler bilinmeyen bir kelimeyi tanımlamak veya açıklamak için eş anlamlı kelimeleri kullanabilirler.
Dinleme
Öğrenciler, bilindik bir konu hakkında basit, anlaşılır bir sunumu veya dersi dinlerken etkili notlar alabilirler.
Öğrenciler kısa bir öyküyü dinleyip sonrasında ne olacağını tahmin edebilirler.
Öğrenciler, 1-6 dakikalık bir dinleme metninde çeşitli düzey kelimeleri, ifadeleri ve dilbilgisi yapılarını
Öğrenciler kısa ve bilindik bağlamlardan basit ve bilinmeyen kelimelerin olası anlamlarını çıkarabilirler.
Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir dinleme metninin özünü/ana fikrini şu şekilde belirleyebilirler: a. bağlamsal ipuçlarını yorumlayarak b. anahtar kelimeleri dinleyerek
Öğrenciler, 6-8 dakikalık seviyelerindeki bir dinleme metninin belirli bilgilerini şu şekilde belirleyebilirler: a. Anahtar içerik sözcüklerini (isimler, tarihler, sayılar, istatistiksel bilgiler) dinleyerek, b. Makro belirteçleri (örn. Sorunlardan biri ... idi, Bir diğer ilginç gelişme ise ... idi), mikro belirteçleri (örn. şimdi, doğru, öyleyse, çünkü) dinleyerek, c. İşaret sözcüklerini ve ifadelerini dinleyerek (örn. birinci, ikinci, son olarak, örneğin, ancak) d. Kısaltmalar, semboller, başlıklar, alt başlıklar ve görsel formlar kullanarak anahtar/içerik sözcüklerini/önemli bilgileri düzenli bir yapıda not ederek.
Öğrenciler sorularla yönlendirildiklerinde tonlama ve vurgu yoluyla vurguyu fark edebilirler.
Öğrenciler konuşmacıların kim olduğunu, durumun ne olduğunu, konuşmacının tutumunu ve kendi seviyelerindeki bir dinleme metninin amacını şu şekilde çıkarabilirler: a. bağlamsal ve işitsel/görsel ipuçlarını yorumlayarak b. anahtar kelimeleri belirleyerek c. dil seçimini ve kaydını analiz ederek
Öğrenciler konuşmacının duygularını veya tutumlarını tanıyabilirler.
Öğrenciler bir kişinin konuşması sırasında durumun ne kadar resmiyet içerdiğini anlayabilirler.
Öğrenciler soru olarak kullanılan ifadeleri tanıyabilirler.

Öğrenciler, bilindik konulardaki sözlü derslerden ima edilen anlamları ve altta yatan mesajları
Öğrenciler sözlü materyallerde tartışılan neden ve sonuçları belirleyecek ve anlayabilirler.
Öğrenciler sözlü anlatımlarda ve tartışmalarda zamanla ilgili ipuçlarını tanıyabilir ve yorumlayabilirler.
Öğrenciler, sözlü içerikte gerçek ifadeler ile kişisel görüşler arasında ayrım yapabilirler.
Konuşma
Öğrenciler basit bir dil kullanarak fikirlerini ifade edebilirler.
Öğrenciler, 3-5 dakikalık bir sunum/videoda, çeşitli düzey sözcükler, ifadeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak monolog biçiminde mesajlar/bilgiler iletebilir ve aşağıdaki işlevleri yerine getirebilirler:
a. bir fikri ifade etme ve gerekçelendirme b. bir sorunu sunma ve analiz etme c. ihtiyaçları, beklentileri, gereksinimleri hakkında konuşma d. bir hikaye anlatma e. sabit ifadeler kullanarak filmleri, kitapları veya oyunları basit terimlerle tartışma
Öğrenciler, yaklaşık 4-6 dakika boyunca etkileşimde bulunarak ve çeşitli düzey sözcükler, ifadeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak akranlarıyla bir sohbette mesajları iletebilirler; böylece aşağıdaki işlevleri yerine getirebilirler:
a. Kabul etme ve etmeme b. Önerilerde bulunma ve telkinlerde bulunma c. Tavsiyede bulunma d. Neden belirtme e. Görüş belirtme f. Tercihler hakkında soru sorma ve ifade etme g. Sorunları, olasılıkları, seçenekleri ve olası çözümleri tartışma h. Avantajları ve dezavantajları sorma ve tartışma i. Sonuçları göz önünde bulundurarak fikirleri kabul etme ve reddetme j. Bir öneriye yanıt verme k. Bir durumu sunma ve analiz etme m. Bir eylemi önerme p. Bir fikir birliğine varma q. Basit ve resmi olmayan bir görüşme yapma r. Hangi karakterle en çok özdeşleştiklerini ve nedenini ayrıntılı olarak açıklama
Öğrenciler sabit ifadeleri kullanarak sohbete ilgi gösterebilirler.
Öğrenciler ayrıntılı talimatlar isteyebilir, takip edebilir ve verebilirler.
Öğrenciler, uygun şekilde sıra alarak ve sıraya girerek, diyalogun akışını koruyarak sohbetlere katılabilirler.
Öğrenciler, verilen durumlara veya sorunlara yanıt olarak ilgili ve pratik tavsiyelerde bulunabilirler.
Öğrenciler, konuşmalarda, düşüncelerin veya eylemlerin ardındaki nedenleri sorgulayabilir ve kendi açıklamalarını sunabilirler.
Öğrenciler çeşitli konularda görüşlerini ifade edebilir, destekleyici argümanlar veya örnekler sunabilirler.
Kelime Bilgisi
Öğrenciler sıklık ve durum zarflarını doğru yerde kullanmayı öğrenebilirler.

Öğrenciler zamanla farklı konuşma türlerini (sıfat, edat, fiil) kullanarak ifadeleri öğrenebilirler.
Öğrenciler, ortak ekleri olan sıfatlar ve fiillerden oluşan bir dizi ismi öğrenebilirler.
Öğrenciler bir dizi yaygın deyim (ayrılabilir) ve edatsal (ayrılmaz) deyim fiil öğrenebilirler
Öğrenciler isimleri ve edatları (to, of, for, in) öğrenebilirler
Öğrenciler etken isimleri (-er, -or, -ist, -ian) öğrenebilirler
Öğrenciler get ile ilgili kalıpları öğrenebilirler
Öğrenciler fiillerde yaygın olarak kullanılan örneklerin bir yelpazesini öğrenebilirler.
Öğrenciler sıfatların anlamını güçlendiren bir dizi yaygın öneki öğrenebilirler.
Öğrenciler ortak ekleri olan isimlerden sıfat oluşturmayı öğrenebilirler.
Öğrenciler sıfatlarla çeşitli zarf güçlendiricileri öğrenebilirler.
Öğrenciler iki parçalı fiil öbeklerini öğrenebilirler

B2 SEVİYE ÇIKTILARI

Dilbilgisi

Öğrenciler, anlatılarda dramatik şimdiki zamanı kullanarak anlatı deneyimleri hakkında konuşabilir/yazabilirler.

Öğrenciler, Present Perfect ve Present Perfect Continuous arasında ayrım yapabilirler

Öğrenciler şu soru tipleri hakkında konuşabilir/yazabilir: özneler, doğrudan/dolaylı, edatlı sorular

Öğrenciler, anlatı zamanlarını çeşitli yaygın durumlarda kullanabilirler.

Öğrenciler alışkanlıklarını ve rutinlerini şu şekilde konuşabilir/yazabilir ve tanımlayabilir:

Öğrenciler, şaşırtıcı veya beklenmedik bir şekilde zıtlık oluşturan bilgilere dikkat çekmek için zıtlık

Öğrenciler makaleleri şu durumlarda kullanabilir:

Öğrenciler, isim öbekleriyle neither, either, each ve all ifadelerini kullanarak gruplara ve alt gruplara atıfta bulunabilirler.

Öğrenciler, "every one of" ve "each of" ifadelerini cümlelerde doğru bir şekilde kullanabilir, anlamlarını ve uygun bağlamlarını anlayabilirler.

• Öğrenciler, yapmak zorunda olunan veya gerekli olan şeylerden bahsetmek için zorunluluk ve gereklilik kiplerini (örn. must, shouldn't, have to ve need to) kullanabilirler.

• Öğrenciler, yapmak zorunda olunmayan veya gerekli olmayan şeylerden bahsetmek için zorunluluk ve gereklilik kiplerini (örn. don't have to ve don't need to) kullanabilirler.

• Öğrenciler, izin verilen veya izin verilen şeylerden bahsetmek için izin ve yasak kiplerini (örn. can ve may) kullanabilirler.

• Öğrenciler, geçmişteki bir şey hakkında pişmanlık veya onaylamama ifade etmek için pişmanlık kiplerini (örn. should have ve shouldn't have + past participle) kullanabilirler.

• Öğrenciler, geçmişteki bir şey hakkında çıkarımlarda bulunmak için çıkarımların geçmiş kiplerini (örn. must have + past participle ve must not have + past participle, can't or couldn't have, might/could/may have + past participle) kullanabilirler.

Öğrenciler şu gibi gelecek zaman biçimlerini kullanabilirler:

Öğrenciler bir cümlede aynı veya farklı anlamlara sahip fiil + -ing ve to infinitive arasında ayrım

• Öğrenciler bir cümleyi bir isim öbeğine bağlamak için izafi cümleleri (tanımlayıcı izafi cümle ve tanımlayıcı olmayan izafi cümle) kullanabilirler (örn. that, who, which, whom, where ve when)

• Öğrenciler tanımlayıcı (kısıtlayıcı) ve tanımlayıcı olmayan (kısıtlayıcı olmayan) izafi cümleleri doğru şekilde kullanabilirler.

• Öğrenciler tanımlayıcı (kısıtlayıcı) izafi cümlelerde izafi zamiri atlayabilirler

- Öğrenciler, şimdiki zaman kipi veya 'have' + geçmiş zaman kipi ile eklenen bir cümle kullanarak bir olay dizisi sıralayabilirler.
- Öğrenciler, Participle Clauses kullanarak bilgiyi bir cümlede daha özlü bir şekilde ifade edebilirler

- Öğrenciler would rather + infinitive ile tercihlerini ifade edebilirler.
- Öğrenciler tercihler hakkında soru sormak veya seçenekler sunmak için soru sorarken would rather kullanırlar

Öğrenciler raporlama fiillerini (örn. fiil + to + infinitive, fiil + kişi + to + infinitive, fiil + (edat) + -ing, fiil + kişi + edat + -ing, fiil + (that) + clause, fiil + kişi + (that) + clause), dolaylı soruları (örn. sormak, bilmek istemek, merak etmek) ve dolaylı konuşmayı (örn. söylemek ve anlatmak) şu amaçlarla kullanabilirler:

- a. Pasif halde yargı ve değerlendirme fiillerini kullanarak inançları ve görüşleri tanımlamak.
- b. Infinitive clause'larla emirleri, istekleri ve tavsiyeleri bildirmek.
- c. Tamamlayıcı clause'larla 'seem/appear' (+ 'like/that') kullanarak görünüm hakkında ifadeler yapmak.
- Öğrenciler, to ile başlayan infinitive fiillerle (örn. agree, aim, appear, arrange, choose, expect, hope, learn, offer, plan, reject, tend, want, wish) ve to olmadan başlayan infinitive fiillerle (örn. make ve let) yapıları ayırt edebilirler.
- Öğrenciler, to infinitive'i fiillere ek olarak isimler ve sıfatlarla (+ nesneler) ve amaç cümlelerinde kullanabilirler (örn. sıfat veya isim + to infinitive, isim + olmak + to infinitive, bir şey, hiçbir şey, herhangi bir şey, vb. + to infinitive, too + sıfat + to infinitive)
- Öğrenciler, birinin bir şeyi neden yaptığından bahsetmek için amaç cümlelerini infinitive ile ifade edebilirler.
- Öğrenciler, infinitive cümlelerle 'so as to' kullanarak amacı ifade edebilirler.

- Öğrenciler, yargı ve değerlendirme fiillerini pasif olarak kullanarak inançları ve görüşleri tanımlayabilirler
- Öğrenciler, eylemin kendisini değil eylemi vurgulayarak, be + past participle ile pasif formu kullanarak eylemleri tanımlayabilirler
- Öğrenciler, pasif gelecek zaman kipini kullanabilirler (örn. will, be going to, future perfect)
- Öğrenciler, pasif bitmişlik zaman kipini kullanabilirler (örn. be + ana fiilin participle'inin geçmiş bitmişlik hali)

- Öğrenciler, genellikle have / get something done kullanarak birinin onlar için ne yaptığını anlatabilirler

- Öğrenciler so, such ve diğer zarfları kullanarak ekstra vurgu veya yoğunluk verebilirler.
- Öğrenciler sıfatlarla birlikte çeşitli zarf yoğunlaştırıcıları kullanabilirler.
- Öğrenciler, "ne ölçüde" veya "ne kadar" demek için bir sıfattan önce bir zarf kullanabilirler (örn. derecelendirilebilir sıfat, derecelendirilemez sıfatlar)

- Öğrenciler, unless, in case ve as long as gibi bağlaçları ve when, as soon as, while, before vb. gibi zaman bağlaçlarını kullanabilirler ve ardından şimdiki zaman ve gelecek zaman kiplerini kullanabilirler.

- Öğrenciler ikinci koşullu, üçüncü koşullu ve karma koşullu ifadeler arasında ayrım yapabilirler.
- Öğrenciler koşullu ifadelerde (üç türün hepsinde) bir dizi karmaşık bağlaç kullanabilirler.
- Öğrenciler varsayımsal bir durumun şimdiki veya gelecekteki sonuçlarını 'unless' kullanarak tanımlayabilirler.

- Öğrenciler, şimdiki zamana, geçmişe veya geleceğe ilişkin dileklerini ifade etmek için 'Keşke/Keşke' ifadesini kullanabilirler

Okuma

1. Öğrenciler, çeşitli düzey kelimeleri, ifadeleri ve dilbilgisi yapılarını tanıyarak bilgileri belirleyebilirler:
 - a. kendi düzeylerindeki 650-750+ kelimelik bir okuma metninde.
 - b. kendi düzeylerindeki edebi bir kitapta.
 - c. akademik bir makalede

2. Öğrenciler, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak kendi seviyelerindeki bir okuma metninin özünü/ana fikrini belirleyebilirler:

- Metni hızla önizleme
- Görsel ve bağlamsal ipuçlarını yorumlama
- Hızlı okuma
- Yoğun okuma
- Başlıklara, paragrafların ilk ve son satırlarına odaklanma
- Temel fikirleri, kavramları belirleme
- Büyük bilgi parçalarını atlama

3. Öğrenciler, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak kendi seviyelerindeki bir okuma metnindeki belirli bilgileri belirleyebilirler:

- hızlı okuma
- yoğun okuma
- temel kavramları ve fikirleri belirleme
- büyük bilgi parçalarını atlama
- bağlamsal ipuçları ve anahtar kelimeler için bir metinde hızla arama

4. Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir okuma metnindeki bağlamsal ipuçlarını kullanarak hem anaförük hem de kataforük göndermeleri belirleyerek, metin bütünlüğünü bireysel kelime düzeyinde (zamirler, isimler) tanıyabilirler.

5. Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni okurken bağlamsal ipuçları arasındaki ilişkiyi kullanarak ve belirleyerek, bağlamdan kelime ve ifadelerin anlamlarını çıkarabilirler.

6. Öğrenciler, aşağıdaki stratejilerden bazılarını/herhangi birini kullanarak kendi seviyelerindeki bir metinde hedef kitleyi, yazarın tutumunu ve amacını çıkarabilirler:

- hızlı okuma,
- yoğun okuma,
- temel kavramları ve fikirleri belirleme,
- büyük bilgi parçalarını atlama.
- temel olayları özetleme
- temel kavramları, karakterleri ve ortamı tanımlama
- önemli bilgileri vurgulama

7. Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir okuma metninde gerçekleri fikirlerden ayırt edebilirler.

8. Öğrenciler, standart, edebi olmayan bir dille yazılmış genişletilmiş anlatıların konusunu anlayabilirler.

- Öğrenciler bir anlatıdaki kronolojiyi tanıyabilir ve anlayabilirler

9. Öğrenciler dilsel olarak karmaşık bir akademik metinde bir argümanı ve karşı argümanı destekleyen örnekleri belirleyebilirler.

10. Öğrenciler karmaşık akademik metinlerdeki eşsesli sözcüklerin anlamlarını analiz edebilir ve doğru bir şekilde yorumlayabilirler.

11. Öğrenciler akademik bir metindeki basit metaforları tanıyabilir ve anlayabilirler.

12. Öğrenciler deyimssel veya standart dışı dil içeren yazışmaları tanıyabilir ve anlayabilirler.

13. Öğrenciler yazılı bir argümanın geçerli genelleme çizgisini tanıyabilirler.

14. Öğrenciler karmaşık akademik metinlerdeki nedenler ve sonuçlar arasındaki ilişkiyi ayırt edebilir ve kavrayabilirler.

15. Öğrenciler karmaşık akademik metinlerdeki bağlaçların eklenmesini ve zıtlştırılmasını ayırt edebilir ve anlayabilirler.

Yazma

1. Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir metni dinlerken ve okurken seviye kelimelerini ve ifadelerini doğru bir şekilde kullanabilirler:

- a. okuma ve dinleme sorularına kısa cevaplar vermek
- b. okudukları ve dinledikleri metinler hakkında eksik bilgileri tamamlamak

2. Öğrenciler, çeşitli düzey sözcükleri, ifadeleri, dil bilgisi yapılarını ve zaman ve sıra için söylem belirteçlerini kullanarak doğru ve anlamlı cümleler yazarak mesajları iletebilirler.

3. Öğrenciler, kendi seviyelerindeki metinleri yazarken noktalama kurallarına uyabilirler (kesme işaretleri, virgüller, noktalar/nokta işaretleri, ünlem işaretleri, soru işaretleri, tireler ve büyük harfler)

4. Öğrenciler, konu cümleleri, ana ve destekleyici argümanlar da dahil olmak üzere çeşitli türlerde etkili ve uygun paragraflar yazabilirler.

5. Öğrenciler, doğru ve anlamlı cümleler yazarak, çeşitli düzey kelimeleri, ifadeleri ve dil bilgisi yapılarını kullanarak ve amacı ve hedef kitleyi dikkate alarak, eldeki soruyu tam olarak ele alan, yaklaşık 300+ kelimeden oluşan tutarlı ve bütünlüklü görüş ve argümantasyon makaleleri üretebilirler.

6. Öğrenciler, verilen cümleleri/verilen metni, cümledeki/metindeki fikirleri kendi sözcükleriyle ifade ederek yeniden ifade edebilirler.

7. Öğrenciler, kendi seviyelerinde edebi ve edebi olmayan metinleri 300+ kelimelik bir metinde kendi sözcükleriyle özetleyebilirler:

- a. ana fikirleri çıkararak ve bunları ifade ederek
- b. bir kitabın, makalenin veya filmin konusunu bazı ayrıntılarla açıklayarak
- c. birkaç basit akademik metinden bilgi özetleyerek
- e. bir sunuma etkili bir özet ve sonuç yaparak
- f. bir akademik makaledeki önemli noktaları özetlemek için madde işaretleri yazarak.

8. Öğrenciler bir bakış açısına ilişkin lehte veya aleyhte kelimeleri birbirine bağlayarak nedenleri ve sonuçları ortaya koyan bir argümanı sistematik olarak geliştirebilirler.

9. Öğrenciler, tanıdık bir konu üzerine yapılandırılmış bir paragrafta ana fikri açıklamalar ve örneklerle destekleyebilirler.

10. Öğrenciler, basit bir akademik metin yazarken söylem belirteçlerini kullanarak iki fikrin benzer veya farklı olduğunu işaret edebilirler.

11. Öğrenciler, ilgi alanlarına giren bir konu hakkındaki metnin içeriğini, örnekler, gerekçeler ve açıklayıcı yorumlar ekleyerek hedef kitle ve amaç açısından daha erişilebilir hale getirebilirler.

12. Öğrenciler, başkalarının fikirlerini ifade etmek için karmaşık akademik metinlerde paraphrasing, doğrudan alıntılama ve dolaylı anlatımı doğru bir şekilde kullanabilirler.

13. Öğrenciler, yazılı olarak tekrarı önlemek için eş anlamlı sözcükler kullanabilirler.

14. Öğrenciler, önemli noktaların ve ilgili destekleyici ayrıntıların uygun şekilde vurgulanmasıyla bir argüman geliştirebilirler.

15. Öğrenciler, ekleme ve karşıtlık bağlaçlarının uygun kullanımıyla bir argüman geliştirebilirler.

1. Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir dinleme metninde çeşitli düzey kelimeleri, ifadeleri ve dilbilgisi yapılarını tanıyabilirler. 2-7 dakikalık süre içinde aşağıdaki görevleri yerine getirebilirler:

- a. cümleleri tamamlama
- b. formlar, tablolar, akış şemaları, haritalar vb. üzerindeki eksik bilgileri doldurma
- c. listeleri eşleştirme
- d. dinlerken çoktan seçmeli soruları yanıtlama

2. Öğrenciler, kendi seviyelerindeki bir dinleme metninin özünü/ana fikrini şu şekilde belirleyebilirler:

- a. bağlamsal ipuçlarını yorumlayarak
- b. anahtar kelimeleri dinleyerek

3. Öğrenciler, 9-10 dakikalık seviyelerindeki bir dinleme metninin belirli bilgilerini şu şekilde belirleyebilirler:

- a. Anahtar içerik sözcüklerini (isimler, tarihler, sayılar, istatistiksel bilgiler) dinleyerek,
- b. Makro belirteçleri (örn. Sorunlardan biri ... idi, Bir diğer ilginç gelişme ise ... idi), mikro belirteçleri (örn. şimdi, doğru, öyleyse, çünkü) dinleyerek,
- c. İşaret sözcüklerini ve ifadelerini dinleyerek (örn. birinci, ikinci, son olarak, örneğin, ancak, karşılaştırmalı olarak)
- d. Kısaltmalar, semboller, başlıklar, alt başlıklar ve görsel formlar kullanarak anahtar/içerik sözcüklerini/önemli bilgileri düzenli bir yapıda not ederek.

4. Öğrenciler konuşmacıların kim olduğunu, durumun ne olduğunu, konuşmacının tutumunu ve kendi seviyelerindeki bir dinleme metninin amacını şu şekilde çıkarabilirler:

- a. bağlamsal ve işitsel/görsel ipuçlarını yorumlayarak
- b. anahtar kelimeleri belirleyerek
- c. dil seçimini ve kaydını analiz ederek

5. Öğrenciler, tartışılan konu kendilerine tanıdık geliyorsa, bilinmeyen kelimelerin anlamlarını bağlamdan çıkarabilirler.

6. Öğrenciler şunları çıkarabilir:

- a. bağlamsal, dilbilgisi ve sözcüksel ipuçlarını kullanarak tartışmalardaki tutum ve ruh hali.
- b. günlük hayattaki bilindik konulardaki konuşmalarda konuşmacıların görüşleri.

7. Öğrenciler, bilindik bir konu hakkında basit, anlaşılır bir sunumu veya dersi dinlerken etkili notlar alabilirler.

8. Öğrenciler bir konuşmacının basit bir sunumda veya derste fikirleri başka sözcüklerle ifade ettiğini fark edebilirler.

9. Öğrenciler, kişinin söylediklerindeki önemli bilgileri belirlemek için gayri resmi konuşmalardaki belirsiz dili tanıyabilir ve anlayabilirler.

10. Öğrenciler not alırken fikirlerini gruplamak için bir sayfayı bölebilirler.

11. Öğrenciler, verilen bir ses dosyasının ana fikirleri hakkında notlarını düzenlemek için çizelgeleri kullanabilirler.

Konuşma

1. Öğrenciler, aşağıdaki işlevleri yerine getirmek için çeşitli düzey sozcukler, ifadeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak 9-10 dakikalık bir sunumda monolog biçiminde mesajlar/bilgiler iletebilirler:

- a. Geçmiş deneyimleri, hisleri, duyguları, tutumları, umutları ve planları tanımlama
- b. Kesin bilgi verme
- c. Soyut fikirleri, kesinliği, olasılığı, şüpheyi ifade etme
- d. Genelleme ve nitelendirme
- e. Tahminde bulunma ve hipotez oluşturma
- f. Görüş ve görüş nüanslarını ifade etme
- g. Eleştirme ve inceleme
- h. Bir argüman geliştirme
- i. Bir noktayı kabul etme
- j. Bir bakış açısını savunma
- k. Karşı argümanlara ve çürütmelere yanıt verme
- l. Verilen bir metnin özetini sunma.
- m. Bir akademik makalenin özetini sunma
- n. Destekleyici kanıtlar da dahil olmak üzere karşıt argümanları yazılı olarak özetleme.
- o. Çalışma alanlarındaki araştırmaları sunmak için bir akademik araştırma posterini oluşturma
- p. Bilgileri sözlü olarak özetleme farklı sözlü kaynaklardan, genel sonucu sunmak için argümanları yeniden yapılandırma.
- r. Edebi bir kitaptan veya akademik makaleden bir alıntıdaki olay örgüsünü ve olay dizisini sözlü olarak özetlemek

-Öğrenciler, gereksinimler ve değerlendirme kriterleri dahil olmak üzere poster sunum görevini anladıklarını gösterebilirler.

-Öğrenciler, seçilen konu hakkında araştırma yapabilir, ilgili ve güvenilir bilgiler toplayabilirler.

-Öğrenciler, içeriği mantıksal olarak düzenleyebilir, net bir giriş, gövde ve sonuç sağlayabilirler.

-Öğrenciler, sunum içeriğini desteklemek için grafikler, çizelgeler ve resimler kullanarak görsel olarak çekici ve bilgilendirici posterler oluşturabilirler.

-Öğrenciler, sunum konusuyla ilgili uygun akademik kelime dağarcığını kullanabilirler.

-Öğrenciler, yazılı ve sözlü dilde açıklık ve doğruluk sağlamak için dil bilgisi yapıları ve sözdizimi üzerinde

2. Öğrenciler verilen metnin ana fikirlerini ve önemli ayrıntılarını belirleyebilir ve anlayabilir.
- Öğrenciler metni, gereksiz ayrıntıları atlayarak temel noktaları içeren tutarlı bir özete yoğunlaştırabilir.
 - Öğrenciler özeti, noktalar arasında sorunsuz geçişler sağlayarak net bir başlangıç, orta ve sonla mantıksal olarak yapılandırabilir.
 - Öğrenciler farklı sözlü kaynaklardan sözlü olarak bilgi özetleyebilir, genel sonucu sunmak için argümanları yeniden yapılandırabilir.
 - Öğrenciler edebi bir kitaptan veya akademik makaleden bir alıntı yaparak olay örgüsünü ve olay dizisini sözlü olarak özetleyebilir.
 - Öğrenciler poster sunum görevinin gereklilikleri ve değerlendirme kriterleri dahil olmak üzere kavrandığını gösterebilir.
 - Öğrenciler seçilen konu hakkında araştırma yapabilir, ilgili ve güvenilir bilgiler toplayabilir.
 - Öğrenciler içeriği mantıksal olarak düzenleyebilir, net bir giriş, gövde ve sonuç sağlayabilir.
 - Öğrenciler sunum içeriğini desteklemek için grafikler, çizelgeler ve resimler kullanarak görsel olarak çekici ve bilgilendirici posterler oluşturabilir.
 - Öğrenciler sunum konusuyla ilgili uygun akademik kelime dağarcığını kullanabilir. -Öğrenciler, yazılı ve sözlü dilde açıklık ve doğruluk sağlamak için dilbilgisi yapıları ve sözdizimi üzerinde kontrol gösterebilirler.
 - Öğrenciler, sunum sırasında anlayışı ve katılımı artırmak için net telaffuz ve uygun tonlama kullanabilirler.
 - Öğrenciler, iyi duruş, göz teması ve uygun beden dilini koruyarak sunumu güvenle yapabilirler.
 - Öğrenciler, soru sorma, geri bildirim isteme ve sorulara etkili bir şekilde yanıt verme gibi izleyicileri etkilemek için teknikler kullanabilirler.
 - Öğrenciler, sunum süresini etkili bir şekilde yönetebilir, ayrılan süre içinde tüm önemli noktaların ele alınmasını sağlayabilirler.
 - Öğrenciler, bilgileri eleştirel bir şekilde analiz etme ve bunları tutarlı noktalara sentezleme yeteneğini gösterebilirler.
 - Öğrenciler, yaklaşık 9-10 dakika etkileşimde bulunarak ve çeşitli düzey sözcükler, ifadeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak akranlarıyla bir sohbette mesajları iletebilirler, böylece şunları içeren işlevleri yerine getirebilirler:

3. Öğrenciler makalede sunulan ana fikirleri, destekleyici ayrıntıları ve argümanları kavrayabilir.
- Öğrenciler yazarın amacını, bakış açısını ve tonunu analiz edebilir.
 - Öğrenciler makaleyi net ve öz bir özete yoğunlaştırabilir, önemli ayrıntıları atlamadan temel noktaları vurgulayabilir.
 - Öğrenciler makalenin içeriğini ve bakış açılarını doğru bir şekilde temsil edebilir.
 - Öğrenciler makalenin içeriğinin çıkarımlarını, önemini ve potansiyel etkisini tartışarak eleştirel düşünme gösterebilir.
 - Öğrenciler sunumu net bir giriş, gövde ve sonuçla yapılandırabilir.
 - Öğrenciler tutarlı bir akışı sürdürmek için bölümler arasında sorunsuz geçişler sağlayabilir.
 - Öğrenciler gereksinimler ve değerlendirme kriterleri dahil olmak üzere sunum görevini anladıklarını gösterebilir.
 - Öğrenciler seçilen konu hakkında araştırma yapabilir, ilgili ve güvenilir bilgiler toplayabilir.
 - Öğrenciler içeriği mantıksal olarak düzenleyebilir, net bir giriş, gövde ve sonuç sağlayabilir. -Öğrenciler sunum içeriğini desteklemek için grafikler, çizelgeler ve resimler kullanarak görsel olarak çekici ve bilgilendirici posterler oluşturabilirler.
 - Öğrenciler sunum konusuyla ilgili uygun akademik kelime dağarcığını kullanabilirler.
 - Öğrenciler yazılı ve sözlü dilde açıklık ve doğruluk sağlamak için dilbilgisi yapıları ve sözdizimi üzerinde kontrol gösterebilirler.
 - Öğrenciler sunum sırasında anlayışı ve katılımı artırmak için net telaffuz ve uygun tonlama kullanabilirler.
 - Öğrenciler sunumu güvenle sunabilir, iyi duruş, göz teması ve uygun beden dilini koruyabilirler.
 - Öğrenciler soru sorma, geri bildirim isteme ve sorulara etkili bir şekilde yanıt verme gibi izleyicileri etkilemek için teknikler kullanabilirler.
 - Öğrenciler sunum süresini etkili bir şekilde yönetebilir, tüm önemli noktaların ayrılan süre içinde ele alınmasını sağlayabilirler.
 - Öğrenciler bilgileri eleştirel bir şekilde analiz etme ve bunları tutarlı noktalara sentezleme yeteneğini gösterebilirler.

4. Öğrenciler, çeşitli düzey sözcükler, ifadeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak yaklaşık 30-40 dakika boyunca akranlarıyla bir tartışmaya girebilir ve aşağıdaki işlevleri yerine getirebilirler:

- a. Argümanları sunma
- b. Karşıt görüşleri çürütme
- c. İddiaları kanıtlarla destekleme
- d. Başkalarını ikna etme
- e. Yapıcı eleştiri sunma
- f. Katılma veya katılmama ifade etme
- g. Açıklayıcı sorular sorma
- h. Karşı örnekler sağlama
- i. Sonuç çıkarma

Kelime Bilgisi

Öğrenciler for, on ve against ile uygun fiil + edat dizimlerini doğru bir şekilde kullanabilirler

Öğrenciler for, on ve against ile yaygın fiil + edat dizimlerini doğru bir şekilde kullanabilirler.
Öğrenciler ortak ekleri olan sıfat ve fiillerden çeşitli isimler oluşturabilirler.
Öğrenciler, edatları (parçacıkları) deyimisel (ayrılabilir) ve edatsal (ayrılmaz deyimisel) fiillerle doğru bir şekilde yerleştirebilirler.
Öğrenciler, açıklama amacıyla yaygın olarak kullanılan bir dizi ifadeyi doğru bir şekilde kullanabilirler.
Öğrenciler zarfları kullanarak çeşitli olasılık derecelerini ifade edebilirler.
Öğrenciler sıfatlarla birlikte çeşitli zarf güçlendiricileri kullanabilirler.
Öğrenciler bir dizi zıt anlamıyı ayırt edebilir ve kullanabilirler.
Öğrenciler bir alıntıyı veya açıklamayı tartışmak için doğru bir şekilde kelime dağarcığı oluşturabilirler.
Öğrenciler get, have, make ve take ile yaygın fiil + edat dizimlerini doğru bir şekilde kullanabilirler.
Öğrenciler "şey" kelimesine alternatifler kullanabilirler.
Öğrenciler yaygın fiil + isim, sıfat + isim topluluklarını kullanarak yaşam tarzını ifade edebilirler.
Öğrenciler, inter-, pre-, trans-, pro- ön ekleriyle çeşitli belirsiz bileşik zamirler kullanabilirler.

PREFACULTY SEVİYE ÇIKTILARI

Okuma

1. Öğrenciler, uzmanlık alanlarıyla ilgilerine bakılmaksızın uzun ve karmaşık metinleri ayrıntılı olarak kavrayabilirler.
2. Öğrenciler, ara sıra bir sözlük yardımı ile herhangi bir yazışmayı yorumlayabilir, ana fikirleri ve nüansları etkili bir şekilde anlayabilir.
3. Öğrenciler, içeriklerini ve alaka düzeylerini hızlı bir şekilde değerlendirmek için çok çeşitli mesleki konulardaki haberleri, makaleleri ve raporları analiz edebilir ve daha fazla çalışmanın gerekli olup olmadığını belirleyebilir.
4. Öğrenciler, sosyal, mesleki veya akademik bağlamlarda karşılaşılan çeşitli uzun, karmaşık metinleri inceleyebilir, ince ayrıntıları, tutumları ve hem zımni hem de belirtilen görüşleri belirleyebilir
5. Öğrenciler, prosedürlerle ilgili uzun, karmaşık talimatları takip edebilir, bu da ilgili adımların ve bunların sonuçlarının net bir şekilde anlaşıldığını gösterir.
6. Öğrenciler, karmaşık metinlerin yapısını ve organizasyonunu değerlendirebilir, bu unsurların iletişimin genel anlam ve etkinliğine nasıl katkıda bulunduğunu ayırt edebilir.
7. Öğrenciler, belirli bir konu hakkında kapsamlı bir anlayış oluşturmak için farklı bakış açılarını ve argümanları entegre ederek birden fazla kaynaktan gelen bilgileri sentezleyebilir.
8. Öğrenciler, iddiaların geçerliliğini ve destekleyici kanıtların gücünü değerlendirerek uzun akademik makalelerde veya raporlarda sunulan argümanları eleştirebilir.
9. Öğrenciler, karmaşık metinlerdeki çeşitli edebi araçları ve üslup özelliklerini tanımlayabilir ve yorumlayabilir, bunların anlam ve okuyucu katılımı üzerindeki etkilerini analiz edebilir.
10. Öğrenciler, profesyonel veya teknik belgelerde özel kelime dağarcığı ve terminolojide gezinebilir, bağlamdan anlamlar çıkarabilir ve bu anlayışı anlamayı geliştirmek için uygulayabilir.

Yazma

1. Öğrenciler, duygusal, imalı ve mizahi ifadelerin kullanımı da dahil olmak üzere, muhatabı etkili bir şekilde meşgul etmek için dili uyarlayarak düşüncelerini net ve kesin bir şekilde ifade edebilirler.
2. Öğrenciler, karmaşık konularda net, ayrıntılı açıklamalar ve sunumlar yapabilir, alt temaları bütünleştirebilir, belirli noktalar geliştirebilir ve etkili bir şekilde sonuçlandırabilir.
3. Öğrenciler, karmaşık konularda açık, iyi yapılandırılmış metinler oluşturabilir, ilgili konuları vurgulayabilir ve destekleyici argümanlar, nedenler ve örneklerle bakış açılarını detaylandırabilir ve uygun şekilde sonuçlandırabilir.
4. Öğrenciler, hedeflenen okuyucuya hitap eden, kendinden emin, kişisel ve doğal bir tarzda net, ayrıntılı ve iyi yapılandırılmış açıklamalar ve yaratıcı metinler oluşturabilirler.
5. Öğrenciler, önemli konuları ve argümanları vurgulayarak karmaşık konuların açık, iyi yapılandırılmış açıklamalarını hazırlayabilirler.
6. Öğrenciler, netliği ve derinliği artırmak için yardımcı noktaları, nedenleri ve ilgili örnekleri entegre ederek bakış açılarını ayrıntılı olarak detaylandırabilir ve destekleyebilir.
7. Yazılı metinlerde çeşitli bakış açılarını eleştirebilir, argümanların güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirebilir ve kişisel yanıtları etkili bir şekilde ifade edebilir.
8. Öğrenciler, farklı bakış açılarını ve verileri tutarlı, iyi yapılandırılmış anlatılara veya analizlere entegre ederek birden fazla kaynaktan gelen bilgileri sentezleyebilir.
9. Öğrenciler, yazılı iletişimde netliği ve karmaşıklığı artırmak, stil ve tonu farklı izleyiciler ve amaçlar için uyarlamak için gelişmiş dilbilgisi yapıları ve geniş bir kelime dağarcığı yelpazesi kullanabilirler.
10. Öğrenciler, yazılı çalışmaları eleştirel bir şekilde gözden geçirebilir ve düzenleyebilir, dil kullanımında tutarlılık, uyum ve doğruluk sağlarken stili rafine edebilir ve genel etkiyi artırabilir.

Dinleme

1. Öğrenciler, kendi alanlarının ötesindeki soyut, karmaşık ve akademik konularda uzun konuşmaları takip edebilir, ana fikirleri anladıklarını ve ayrıntıları desteklediklerini gösterebilirler.

2. Öğrenciler, tonlama ve bağlam yoluyla iletilen ima edilen anlamları, tutumları ve duyguları kavrarırken, seyahat, yaşam tarzı veya kariyer gibi konulardaki kişisel deneyimler, görüşler veya bakış açıları hakkında anadili İngilizce olan kişiler arasındaki genişletilmiş otantik konuşmaları veya röportajları yorumlayabilir.
3. Öğrenciler, konuşmacılar tarafından sunulan farklı bakış açılarını, argümanları ve karşı argümanları analiz ederek güncel olaylar, sosyal konular veya tartışmalı konular hakkındaki tartışmaları veya tartışmaları
4. Öğrenciler, tonlama, ton ve bağlam yoluyla iletilen ima edilen anlamları, tutumları ve görüşleri belirleyerek, basit ve karmaşık dil yapıları da dahil olmak üzere çok çeşitli konuşma dili materyallerini anladıklarını gösterebilirler.
5. Öğrenciler, ana fikirleri, destekleyici ayrıntıları ve konuşmacının amacını belirlemek için sözlü akademik tartışmaları veya dersleri analiz edebilir ve çeşitli kaynaklardan gelen bilgileri etkili bir şekilde sentezleyebilir.
6. Öğrenciler, iletişimdeki anlam ve nüansları etkili bir şekilde yorumlamak için anlama stratejilerini uyarlayarak, konuşma İngilizcesindeki çeşitli aksan ve lehçeleri ayırt edebilir.
7. Öğrenciler, hikayenin izleyicinin anlayışı üzerindeki etkilerini ifade ederken, temaları ve karakter gelişimini tanıyarak sözlü anlatıları veya vaka çalışmalarını değerlendirebilir.
8. Öğrenciler, teknik kelime dağarcığı içeren karmaşık sözlü metinlerden anlam çıkarabilir ve önceki bilgilere ve durumsal ipuçlarına dayalı olarak bağlama özgü yorumlar türetme becerisini gösterir.
9. Öğrenciler, sözlü söylemdeki retorik stratejileri ve ikna edici teknikleri tanıyabilir ve yorumlayabilir, bunların etkinliğini ve izleyicinin algısı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
10. Öğrenciler, içeriği analiz ederek ve sağlanan içgörülere dayalı olarak kişisel bakış açılarını veya eylemleri ayarlayarak akademik veya profesyonel bağlamlarda sözlü eleştirilere veya geri bildirimlere yanıt verebilir.
Konuşma
1. Öğrenciler, karmaşık fikirleri etkili bir şekilde iletmek için gelişmiş kelime dağarcığı, ifadeler ve gramer yapıları kullanarak mesajları veya bilgileri 10-15 dakika süren sözlü bir sunum şeklinde sunabilirler.
2. Öğrenciler, kendilerini ifade etmeyi sınırlamadan çeşitli genel, akademik, profesyonel veya boş zaman konularında düşüncelerini açık ve uygun bir şekilde ifade etmek için geniş bir dil yelpazesini kullanabilirler.

3. Öğrenciler, doğal söylemi sürdürmek için kavramsal olarak zorlu konularda etkili bir şekilde gezinirken, zahmetsiz bir dil akışı sergileyerek akıcı ve spontane bir şekilde iletişim kurabilirler.
4. Öğrenciler, konuşmalardaki katkıları yönetmek, diğer konuşmacılarla etkili katılımı sağlamak ve tartışmanın kontrolünü sürdürmek için çeşitli söylem işlevlerinden uygun ifadeler kullanabilirler.
5. Öğrenciler, karmaşık konularda tartışmalara veya tartışmalara katılabilir, kişisel bakış açılarını ifade edebilir ve savunurken, karşıt argümanları saygılı bir şekilde ele alabilir ve bunlara karşı koyabilirler.
6. Öğrenciler, katılımı teşvik ederek, açıklayıcı sorular sorarak ve işbirlikçi diyalogu geliştirmek ve konuşmacılar arasında ortak bir anlayış sağlamak için kilit noktaları özetleyerek grup tartışmalarını kolaylaştırabilir.
7. Öğrenciler, dili ve stili farklı bağlamlara ve izleyicilere uyacak şekilde uyarlayabilir ve uygun şekilde resmi ve gayri resmi kayıtlar arasında geçiş yapma becerisini gösterebilir.
8. Öğrenciler, iletişimlerinin etkinliğini artırmak için çeşitli ifadeler, deyimssel ifadeler ve retorik araçlar kullanarak nüanslı görüş ve duyguları ifade edebilirler.
9. Öğrenciler, başkalarının bakış açılarını göz önünde bulundurarak anlaşmaya veya uzlaşmaya varmak için ikna edici bir dil ve stratejiler kullanarak tartışmalarda çözümler üzerinde müzakere edebilirler.
10. Öğrenciler, geri bildirim üzerinde düşünebilir ve sözlü yanıtları buna göre uyarlayabilir, izleyici tepkileri konusunda bir farkındalık gösterebilir ve netliği ve katılımı artırmak için iletişim stratejilerini ayarlayabilir.